

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»
Касимовского муниципального района
Рязанской области**

ПРИНЯТО

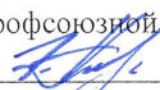
На заседании педагогического совета
О.А. Басаргина
Протокол № 1 «14» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор МУ ДО «РЦДО»
О.И. Базенкова
«16» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации МУ ДО «РЦДО»
 Э.Р. Гулевых
«16» сентября 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»
Касимовского муниципального района
Рязанской области
на 2024-2025 учебный год**

Паспорт образовательной программы

Полное наименование учреждения	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» Касимовского муниципального района Рязанской области
Сокращенное наименование учреждения	МУ ДО «РЦДО»
Тип учреждения	Учреждение дополнительного образования
Юридический адрес	391320, Рязанская область, Касимовский район, р.п. Гусь-Железный, ул. Октябрьская 42-а
Фактический адрес	391320, Рязанская область, Касимовский район, р.п. Гусь-Железный, ул. Октябрьская 42-а
Телефон/факс	8 (49131) 46 – 1 -30
Электронная почта	rzdokasimovrai@yandex.ru
Сайт учреждения	https://rcdo.ryazanschool.ru/
Учредитель учреждения	Управление образования и молодежной политики Касимовского муниципального района Рязанской области
Место регистрации Устава	Устав учреждения (утвержден постановлением администрации Касимовского муниципального района Рязанской области № 1030 от 21 октября 2016 г)
Директор	Базенкова Ольга Ивановна
Основные направленности	- техническая; - художественная; - естественнонаучная; - физкультурно-спортивная; - туристско-краеведческая; - социально-гуманитарная.
Нормативно-правовое обеспечение программы	- Конвенция о правах ребенка от 15 сентября 1990г.; • Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; • Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года); • Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ. • Приказу Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о

	порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». • Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован в Минюсте России 17.12. 2021 № 66403, вступает в силу 01.09.2022). • Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573). • Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19). • Уставу учреждения (утвержден постановлением администрации Касимовского муниципального района Рязанской области № 1030 от 21 октября 2016 г) • Лицензии на право ведения образовательной деятельности (№04-3038 от 18.01.2017, серия 62Л01 №0001161 (бессрочная). • Локальным актам учреждения.
--	--

Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Цель	Обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи	1. Обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, создание развивающей и комфортной образовательной среды. 2. Формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка. 3. Личностно-нравственное самоопределение детей. 4. Развитие у учащихся чувства патриотизма, гражданских качеств, формирование толерантного самосознания и правовой культуры. 5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. 6. Укрепление взаимосвязи МУ ДО «РЦДО» с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. 7. Совершенствование кадрового потенциала учреждения, имеющейся системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников. 8. Развитие социального партнерства и межведомственных связей МУ ДО «РЦДО» с образовательными учреждениями, организациями и общественностью Касимовского муниципального района и учреждениями Рязанской области.
Разработчики программы	Педагоги ДО, старший методист, заместитель директора по УВР, заместитель директора по организационной работе, директор.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив учреждения
Планируемые результаты	- Высокое качество и доступность дополнительных образовательных услуг. - Совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех ступенях дополнительного образования. - Активизация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и подростков. - Внедрение программ дополнительного образования детей, направленных на социальную поддержку детей, в том числе детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. - Расширение спектра предоставляемых учреждением образовательных услуг, реализуемых программ. - Совершенствование межведомственного взаимодействия и сотрудничества с государственными и общественными организациями и учреждениями.

Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального учреждения дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» на 2024 – 2025 учебный год разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа МУ ДО «РЦДО» определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих индивидуальных потребностей в интеллектуальном, совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Программа Учреждения составлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023г);
- Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021г);
- Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 “О лицензировании образовательной деятельности”;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 “Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ”;
- Уставом МУ ДО «РЦДО»;
- Локальными актами Учреждения.

I. Общие сведения об учреждении

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» - образовательная организация дополнительного образования Касимовского муниципального района Рязанской области.

Лицензия: Срок действия лицензии – бессрочная.

Полное наименование: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования».

Краткое наименование: МУ ДО «РЦДО»

Место расположение объекта (адрес юридический/фактический):

391320, Рязанская область, Касимовский район, р.п. Гусь-Железный, ул. Октябрьская 42-а

ФИО руководителя: Базенкова Ольга Ивановна

Тип: организация дополнительного образования

Вид: учреждение дополнительного образования

Организационно-правовая форма: муниципальная организация

Режим работы учреждения: шестидневная рабочая неделя

Сайт учреждения: <https://rcdo.ryazanschool.ru/>

Электронная почта учреждения: rdokasimovrai@yandex.ru

Телефон организации: 8(49131) 46-1-30

Учредителем Муниципального учреждения дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» является Администрация Касимовского муниципального района в лице Управление образования и молодежной политики Касимовского муниципального района Рязанской области. Место расположения Учредителя: 391300, г. Касимов, ул. 50 лет СССР, д. 24**Телефон:** 8 (49131) 2-24-06, 2-46-37

E-mail: uoimp.kasimovr@ryazangov.ru

Управление осуществляет директор на основе сотрудничества с педагогическим коллективом.

В МУ ДО «РЦДО» функционируют коллегиальные органы – педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, деятельность которых, регулируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами.

Система управления деятельности учреждения основывается на Конституции РФ, Гражданском кодексе РФ, Федеральном Законе «Об образовании» в Российской Федерации, других законодательных актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, решений учредителя и Уставом.

Информационная справка.

Образовательный процесс в МУ ДО «РЦДО» проходит на протяжении всего года и регламентируется годовым календарным учебным графиком и организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, учебно-тематическими планами индивидуальных занятий в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально. Индивидуальные занятия могут проводиться как для постоянного, так и для переменного состава учащихся: одарённых, с ОВЗ, пропустивших ряд учебных занятий в объединении по уважительной причине.

В объединения по интересам принимаются желающие заниматься дети, не имеющие медицинских противопоказаний. При приеме учащихся в учреждение не допускаются ограничения по полу, расе, национальности, происхождению, отношению к религии, убеждениям, принадлежности к общественным организациям (объединениям), социальному положению.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

В соответствии с распоряжением Правительства Рязанской области от 07 сентября 2018 года № 428-р запись в детские объединения осуществляется в электронном виде в поисковике «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области» или сразу через адрес сайта в сети «Интернет» <http://р62.навигатор.дети>, или на портале Госуслуг в разделе «Дети. Образование», выбрав услугу «Запись на кружки и секции». МУ ДО «РЦДО» осуществляет обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Основная деятельность МУ ДО «РЦДО»

Система дополнительного развития детей является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга.

В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию.

МУ ДО «РЦДО» осуществляет свою работу в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, путем выполнения муниципального задания на оказание услуг дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- предпрофессиональное обучение по программам: «Школа вожатского мастерства», «Юный журналист», «Моделирование и дизайн одежды».

2. Образовательная деятельность МУ ДО «РЦДО»

Концептуальные идеи программы разработаны с учётом специфики дополнительного образования, отражены в дополнительных общеразвивающих программах, проектах, учебных планах.

Образовательная программа МУ ДО «РЦДО» определяет специфику образовательного учреждения, в котором учащемуся и его семье предоставляется право выбора образовательного маршрута в соответствии с желанием ребенка, его творческими и физическими возможностями, традициями и социальными ожиданиями его семьи по различным образовательным направлениям. Образовательная деятельность осуществляется через реализацию 21 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы различного вида, сроком реализации от 1 и до 6 лет года на бюджетной основе.

Программы предназначены для детей дошкольного и школьного возраста, студентов средних учебных заведений до 18 лет.

В учреждении есть одна отдельная адаптированная программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Образовательный процесс в МУ ДО «РЦДО» имеет личностно-ориентированный характер, основой является гуманизация отношений всех его участников. Содержание образовательной программы ежегодно корректируется, что обусловлено внешними изменениями в системе образования и внутренними, связанными с изменениями в образовательной политике учреждения.

2.1. Цели и задачи

Основная деятельность направлена на удовлетворение потребности населения в дополнительных образовательных услугах в соответствии с профилем и лицензированными направленностями, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства, способствующих самосовершенствованию, познанию и творчеству учащихся, направленных на развитие их интеллектуальных способностей, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Содержание образовательной программы ежегодно корректируется, что обусловлено внешними изменениями в системе образования и внутренними, связанными с изменениями в образовательной политике учреждения.

Цель образовательной программы:

Обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи программы:

1. Обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, создание развивающей и комфортной образовательной среды.
2. Формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
3. Личностно-нравственное самоопределение детей.
4. Развитие у учащихся чувства патриотизма, гражданских качеств, формирование толерантного самосознания и правовой культуры.
5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
6. Укрепление взаимосвязи МУ ДО «РЦДО» с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.
7. Совершенствование кадрового потенциала учреждения, имеющейся системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
8. Развитие социального партнерства и межведомственных связей МУ ДО «РЦДО» с образовательными учреждениями, организациями и общественностью Касимовского муниципального района учреждениями Рязанской области.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право каждого ребенка на образование, в том числе инклюзивное;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;

- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) во всех сферах жизни МУ ДО «РЦДО»;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Образовательные программы детских объединений.

Ценность образовательной деятельности МУ ДО «РЦДО» состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Основным документом планирования и организации образовательного процесса являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных и региональных органов управления образованием с учетом опыта работы педагогов учреждения.

Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам (темам) и по годам обучения; методы, формы и средства обучения. Программами также определяются ожидаемые результаты и способы их проверки, а также формы проведения итоговой (промежуточной) аттестации.

Информация о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в МУ ДО «РЦДО» в 2024-2025 году размещена на сайте учреждения <https://rcdo.ryazanschool.ru/> Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных организаций и объединений, особенностей социально – экономического региона и национально – культурных традиций.

Образовательная деятельность в детских объединениях осуществляется на основании общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, принимаемых, разрабатываемых и реализуемых МУ ДО «РЦДО» самостоятельно или с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования. В учебные планы общеобразовательных программ входят учебные занятия (теоретические и практические), досугово-просветительская деятельность, социально-культурная практика и подготовка к конкурсам различного уровня в соответствии с направленностью.

Педагоги дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые рассмотрены педагогическим советом и утверждены директором МУ ДО «РЦДО».

Все программы проходят обязательную проверку экспертным советом при министерстве образования Рязанской области, размещаются в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области» (Навигатор дети-62).

В МУ ДО «РЦДО» реализуется 21 программа в рамках шести направленностей, в том числе:

- художественной направленности – 7 программ,
- физкультурно-спортивной направленности – 4 программы,
- технической направленности – 1 программа,
- туристско-краеведческой направленности – 2 программы,
- естественно-научной направленности – 2 программы,
- социально-гуманитарной направленности – 5 программ.

С учетом рекомендаций по организации образовательной деятельности программы, со сроком реализации более 1 года, разбиты на модули. Каждый модуль реализуется в течение 1 года.

Дети могут заниматься по модулям программ от 1 года до 6 лет.

Роль дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в программе образовательного учреждения

Программы дополнительного образования **художественной направленности** играют важную и многогранную роль в общей образовательной программе учреждения. Они не только расширяют кругозор учащихся и развивают их творческие способности, но и способствуют их личностному росту, социальной адаптации и формированию культурной идентичности.

Рассмотрим подробнее роль этой программы в образовательной системе:

1. Развитие творческого потенциала и эстетического вкуса:

- Раскрытие талантов: Программы художественной направленности предоставляют учащимся возможность попробовать себя в различных видах искусства (живопись, графика, скульптура, музыка, театр, танец и т.д.), выявить свои склонности и развить свои таланты.
- Развитие креативности: Занятия искусством способствуют развитию креативного мышления, воображения, фантазии и нестандартного подхода к решению задач.
- Формирование эстетического вкуса: Учащиеся знакомятся с произведениями искусства разных эпох и стилей, учатся понимать и ценить красоту, что способствует формированию их эстетического вкуса и чувства прекрасного.

2. Расширение общего кругозора и культурного багажа:

- Знакомство с культурным наследием: Программы художественной направленности знакомят учащихся с историей искусства, традициями и культурой разных народов, что способствует их культурному обогащению.
- Развитие межкультурной компетенции: Изучение искусства разных культур способствует развитию толерантности, уважения к различиям и понимания других культур.
- Интеграция с другими предметами: Художественные дисциплины могут интегрироваться с другими предметами, такими как история, литература, география, что позволяет рассматривать изучаемые темы с разных точек зрения и способствует более глубокому пониманию.

3. Личностное развитие и социализация:

- Развитие эмоционального интеллекта: Занятия искусством помогают учащимся выражать свои эмоции, понимать чувства других людей, что способствует развитию их эмоционального интеллекта и эмпатии.
- Повышение самооценки: Достижения в творческой деятельности повышают самооценку учащихся, укрепляют их уверенность в себе и своих силах.
- Развитие коммуникативных навыков: Работа в творческих коллективах способствует развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми.
- Формирование ответственности и самодисциплины: Занятия искусством требуют от учащихся ответственности, усидчивости, терпения и самодисциплины.
- Социальная адаптация: Участие в творческих проектах и выставках способствует социальной адаптации учащихся, их интеграции в общество.

4. Улучшение учебной успеваемости:

- Снижение стресса: Занятия искусством помогают учащимся расслабиться, снять стресс и напряжение, что положительно сказывается на их учебной успеваемости.
- Развитие когнитивных способностей: Творческая деятельность способствует развитию когнитивных способностей, таких как внимание, память, мышление, воображение, что также может улучшить успеваемость в других предметах.
- Повышение мотивации к обучению: Успехи в творческой деятельности могут повысить мотивацию учащихся к обучению в целом.

5. Профессиональная ориентация:

- Знакомство с различными профессиями: Программы художественной направленности могут познакомить учащихся с различными профессиями, связанными с искусством и культурой (художник, дизайнер, архитектор, музыкант, актер, режиссер и т.д.).
- Развитие профессиональных навыков: Участие в проектах и выставках может помочь учащимся развить профессиональные навыки, необходимые для будущей карьеры в сфере искусства.
- Подготовка к поступлению в вузы: Программы художественной направленности могут подготовить учащихся к поступлению в вузы, связанные с искусством и культурой.

6. Дополнение и обогащение основной образовательной программы:

- Расширение границ обучения: Программы дополнительного образования художественной направленности выходят за рамки основной образовательной программы, позволяя учащимся углубиться в интересующие их области знания и творчества.
- Индивидуализация обучения: Программы дополнительного образования могут быть адаптированы под индивидуальные потребности и интересы учащихся, обеспечивая индивидуализацию обучения.
- Создание целостной образовательной среды: Программы дополнительного образования способствуют созданию целостной образовательной среды, где учащиеся могут развиваться как всесторонне развитые личности.

В заключение:

Программа дополнительного образования художественной направленности играет многогранную и важную роль в образовательной программе учреждения, способствуя развитию творческих способностей, эстетического вкуса, личностному росту, социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся. Она не только расширяет их кругозор и культурный багаж, но и делает процесс обучения более интересным, увлекательным и эффективным. Внедрение и развитие таких программ является важным шагом на пути к созданию качественной и всесторонней системы образования.

Программы дополнительного образования **туристско-краеведческой** направленности играют значимую роль в образовательной программе учреждения, обогащая ее и предоставляя учащимся уникальные возможности для развития. Они не только расширяют их знания о родном крае и мире, но и способствуют формированию ценных навыков и качеств. Рассмотрим основные аспекты ее роли:

1. Расширение кругозора и формирование краеведческих знаний:

- Изучение родного края: Программа позволяет учащимся глубоко изучить историю, культуру, географию, природу своего региона, что способствует формированию чувства гордости за свою малую родину.
- Знакомство с историческими и культурными памятниками: Учащиеся посещают музеи, исторические места, памятники архитектуры, что позволяет им увидеть историю своего края "вживую".
- Изучение местных традиций и обычаев: Программа помогает учащимся познакомиться с

местными традициями, обычаями, фольклором, что способствует сохранению культурного наследия.

- Развитие географических знаний: Учащиеся изучают карты, ориентируются на местности, знакомятся с географическими особенностями региона.

2. Развитие практических навыков и компетенций:

- Навыки ориентирования на местности: Учащиеся учатся ориентироваться по компасу, карте, а также использовать природные ориентиры.
- Навыки организации походов и экспедиций: Программа включает в себя обучение основам туризма, организации походного быта, соблюдения техники безопасности.
- Навыки исследовательской деятельности: Учащиеся учатся проводить краеведческие исследования, собирать и анализировать информацию, оформлять результаты работы.
- Навыки командной работы: Участие в походах и экспедициях способствует развитию командного духа, умения сотрудничать и взаимодействовать.
- Навыки первой помощи: Учащиеся обучаются оказанию первой помощи в условиях похода или экспедиции.

3. Формирование личностных качеств и ценностей:

- Развитие патриотизма и гражданственности: Любовь к родному краю, уважение к его истории и культуре, чувство ответственности за его сохранение.
- Формирование экологической культуры: Учащиеся учатся бережно относиться к природе, понимать ее ценность, участвуют в природоохранных мероприятиях.
- Развитие самостоятельности и ответственности: Участие в походах и экспедициях требует от учащихся самостоятельности и ответственности за свои действия.
- Развитие настойчивости и целеустремленности: Преодоление трудностей в походах воспитывает настойчивость и умение достигать поставленных целей.
- Развитие коммуникативных навыков: Общение в коллективе, взаимодействие с людьми разного возраста и социального статуса.

4. Социализация и адаптация:

- Расширение круга общения: Программа позволяет учащимся общаться с единомышленниками, участвовать в совместных проектах.
- Активное участие в жизни общества: Учащиеся принимают участие в краеведческих проектах, волонтерской деятельности, мероприятиях по благоустройству.
- Адаптация к различным условиям: Походы и экспедиции учат учащихся приспосабливаться к различным условиям окружающей среды.

5. Интеграция с основным образовательным процессом:

- Укрепление межпредметных связей: Программа позволяет применять знания, полученные на уроках географии, истории, биологии, литературы и других предметов, в практической деятельности.
- Повышение мотивации к обучению: Практическая направленность программы делает процесс обучения более интересным и увлекательным, повышает мотивацию к изучению школьных предметов.
- Обогащение учебного процесса: Программа дополняет и обогащает основную образовательную программу, предоставляя учащимся возможность получить новые знания и опыт.
- Развитие исследовательских навыков: Программа способствует развитию навыков исследовательской деятельности, которые пригодятся учащимся в будущем.

6. Профессиональная ориентация:

- Знакомство с профессиями, связанными с туризмом и краеведением: Программа может помочь учащимся определиться с выбором будущей профессии, познакомив их с различными видами деятельности в сфере туризма и краеведения.
- Развитие профессионально значимых качеств: Навыки ориентирования на местности,

организации походов, работы в команде могут пригодиться учащимся в их будущей карьере.

В заключение:

Программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности играют важную роль в образовательной программе учреждения, способствуя формированию всесторонне развитой личности, обладающей глубокими знаниями о своем крае, практическими навыками, ценными личностными качествами и чувством ответственности за свое будущее и будущее своей страны. Она не только обогащает образовательный процесс, но и делает его более интересным, увлекательным и полезным для учащихся. Внедрение и развитие таких программ является важным шагом на пути к созданию качественного и современного образования.

Программы дополнительного образования **физкультурно-спортивной направленности** играют ключевую роль в образовательной программе учреждения, оказывая значительное влияние на физическое, психологическое и социальное развитие учащихся. Она не только способствует укреплению здоровья и развитию спортивных навыков, но и формирует важные личностные качества.

Рассмотрим подробнее ее роль:

1. Укрепление здоровья и физическое развитие:

- **Повышение физической активности:** Программа способствует регулярной физической активности, что является важным фактором для поддержания здоровья и профилактики различных заболеваний.
- **Развитие физических качеств:** Занятия спортом развивают силу, выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, координацию движений.
- **Укрепление сердечно-сосудистой системы:** Регулярные физические нагрузки укрепляют сердце и сосуды, улучшают кровообращение.
- **Формирование правильной осанки:** Занятия спортом помогают формировать правильную осанку, предотвращая искривления позвоночника.
- **Улучшение обмена веществ:** Физическая активность способствует улучшению обмена веществ и поддержанию здорового веса.

2. Формирование навыков здорового образа жизни:

- **Привитие любви к спорту:** Программа помогает учащимся полюбить спорт и физическую активность, сделав их неотъемлемой частью их жизни.
- **Обучение основам здорового питания:** Программа может включать в себя элементы обучения правильному питанию, необходимому для поддержания здоровья и спортивных результатов.
- **Обучение гигиеническим навыкам:** Программа способствует формированию гигиенических навыков, необходимых для поддержания здоровья и профилактики заболеваний.
- **Формирование понимания важности режима дня:** Занятия спортом способствуют формированию понимания важности режима дня и здорового сна.

3. Развитие психологических качеств:

- **Повышение самооценки и уверенности в себе:** Достижения в спорте повышают самооценку учащихся, укрепляют их уверенность в себе и своих силах.
- **Формирование целеустремленности и настойчивости:** Занятия спортом воспитывают целеустремленность, настойчивость, умение преодолевать трудности и достигать поставленных целей.
- **Развитие эмоционального интеллекта:** Умение контролировать свои эмоции, справляться с волнением и стрессом, а также понимать эмоции других.
- **Снижение стресса и напряжения:** Физическая активность способствует снижению уровня стресса и напряжения, улучшая психоэмоциональное состояние.
- **Развитие воли и самодисциплины:** Регулярные занятия спортом развивают волю и самодисциплину, необходимые для достижения успеха в любой деятельности.

4. Развитие социальных навыков:

- Формирование командного духа: Занятия командными видами спорта способствуют развитию командного духа, умения сотрудничать и взаимодействовать.
- Умение работать в коллективе: Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях учит работать в коллективе, поддерживать и помогать друг другу.
- Уважение к соперникам: Спорт учит уважать соперников, соблюдать правила игры, честно бороться.
- Развитие лидерских качеств: Участие в спортивных мероприятиях может способствовать развитию лидерских качеств, умения брать на себя ответственность.
- Адаптация в коллективе: Спорт помогает адаптироваться в коллективе, находить друзей и единомышленников.

5. Организация досуга и профилактика правонарушений:

- Организация полезного досуга: Программа предоставляет учащимся возможность полезно проводить свободное время, занимаясь спортом и физической активностью.
- Профилактика вредных привычек: Спорт помогает отвлечься от негативного влияния окружающей среды, предотвращая развитие вредных привычек.
- Профилактика правонарушений: Активные занятия спортом и участие в соревнованиях способствуют формированию законопослушного поведения.

6. Интеграция с основным образовательным процессом:

- Улучшение успеваемости: Физическая активность способствует улучшению кровообращения и насыщению мозга кислородом, что положительно сказывается на умственной работоспособности и успеваемости.
- Формирование здорового образа жизни: Программа способствует формированию здорового образа жизни, который является необходимым условием для успешного обучения.
- Развитие междисциплинарных связей: Программа позволяет связать знания, полученные на уроках физической культуры, с другими предметами.

7. Профессиональная ориентация:

- Знакомство с профессиями, связанными со спортом: Программа может помочь учащимся определиться с выбором будущей профессии, познакомив их с различными видами деятельности в сфере спорта.
- Развитие профессионально значимых качеств: Лидерские качества, умение работать в команде, настойчивость и целеустремленность пригодятся учащимся в их будущей карьере.

В заключение:

Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности являются неотъемлемой частью образовательной программы учреждения, способствуя не только физическому развитию и укреплению здоровья учащихся, но и формированию их личности, социальных навыков и нравственных ценностей. Она обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков, готовит их к успешной жизни и способствует их социальной адаптации. Интеграция этой программы в образовательный процесс является важным шагом на пути к созданию здорового и успешного поколения.

Программы дополнительного образования **социально-гуманитарной** направленности играют важную и многогранную роль в образовательной программе учреждения, дополняя и обогащая ее, а также способствуя всестороннему развитию личности учащихся. Они охватывают широкий спектр дисциплин и направлений, включая историю, обществознание, право, культурологию, языки, литературу, журналистику, психологию, социологию и другие. Рассмотрим ее ключевые функции и значимость:

1. Расширение кругозора и формирование мировоззрения:

- Углубление знаний по гуманитарным предметам: Программа позволяет учащимся углубить свои знания по истории, обществознанию, праву и другим социально-гуманитарным предметам, выходя за рамки школьной программы.
- Формирование целостного представления о мире: Программа помогает учащимся сформировать целостное представление о мире, о его историческом развитии, социальных процессах и

культурном многообразии.

- Развитие критического мышления: Изучение гуманитарных дисциплин способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и формулировать собственные выводы.
- Формирование гражданской позиции: Программа способствует формированию гражданской позиции, осознанию своих прав и обязанностей, развитию социальной ответственности и активной жизненной позиции.

2. Развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей:

- Развитие речи и письменной грамотности: Занятия, связанные с изучением языков, литературы, журналистики, способствуют развитию речи и письменной грамотности учащихся, умению четко и грамотно выражать свои мысли.
- Развитие навыков общения и дискуссии: Программа предполагает участие учащихся в дискуссиях, дебатах, круглых столах, что способствует развитию навыков общения, умению аргументировать свою позицию и вести диалог.
- Развитие исследовательских навыков: Программа может включать в себя выполнение исследовательских проектов, написание рефератов, что способствует развитию исследовательских навыков и умения работать с информацией.
- Развитие логического мышления: Изучение гуманитарных дисциплин способствует развитию логического мышления, умения выстраивать причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы.

3. Формирование духовно-нравственных ценностей:

- Изучение культурного наследия: Программа позволяет учащимся познакомиться с культурным наследием своей страны и других народов, что способствует формированию уважения к культурным ценностям и традициям.
- Формирование толерантности и эмпатии: Программа способствует формированию толерантности к различным культурам, религиям и мировоззрениям, а также развитию эмпатии и сочувствия к другим людям.
- Развитие нравственных качеств: Изучение литературы, истории и других гуманитарных дисциплин способствует развитию нравственных качеств, таких как честность, справедливость, доброта, милосердие.
- Формирование эстетического вкуса: Занятия, связанные с искусством, литературой, музыкой, способствуют формированию эстетического вкуса и умения ценить прекрасное.

4. Социализация и профессиональная ориентация:

- Развитие социальной компетентности: Программа способствует развитию социальной компетентности учащихся, их умению взаимодействовать с другими людьми, адаптироваться к различным социальным ситуациям.
- Формирование лидерских качеств: Участие в дискуссиях, дебатах, проектах может способствовать развитию лидерских качеств и умения брать на себя ответственность.
- Профессиональная ориентация: Программа может помочь учащимся определиться с выбором будущей профессии, познакомив их с различными видами деятельности в социально-гуманитарной сфере.
- Подготовка к поступлению в вузы: Программа может подготовить учащихся к поступлению в вузы на гуманитарные факультеты.

5. Интеграция с основным образовательным процессом:

- Дополнение и углубление знаний: Программа дополняет и углубляет знания, полученные учащимися на уроках, позволяя им расширить свой кругозор и углубиться в интересующие их темы.
- Развитие межпредметных связей: Программа позволяет связать знания, полученные на уроках гуманитарных дисциплин, с другими предметами.
- Повышение мотивации к обучению: Занятия в рамках программы могут сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, повышая мотивацию учащихся к учебе в целом.

6. Организация досуга и саморазвития:

- Предоставление возможностей для самореализации: Программа предоставляет учащимся возможность реализовать свои интересы, увлечения и таланты в социально-гуманитарной сфере.
- Организация полезного и интересного досуга: Программа позволяет учащимся полезно и интересно проводить свое свободное время, занимаясь тем, что их увлекает.
- Создание условий для личностного роста: Программа способствует личностному росту учащихся, их саморазвитию и самосовершенствованию.

В заключение:

Программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности являются важной составляющей образовательной программы учреждения, способствуя всестороннему развитию личности учащихся, формированию их мировоззрения, интеллектуальных и коммуникативных способностей, нравственных ценностей, а также их социализации и профессиональной ориентации. Они обогащают образовательный процесс, делают его более интересным и полезным для учащихся, подготавливая их к жизни в современном обществе.

Программы дополнительного образования **естественнонаучной направленности** играют важную и многогранную роль в образовательной программе учреждения, дополняя и обогащая ее, а также способствуя развитию научного мышления, исследовательских навыков и формированию естественнонаучной картины мира у учащихся. Они охватывают широкий спектр дисциплин, включая физику, химию, биологию, астрономию, географию, экологию и другие.

Рассмотрим ключевые аспекты ее роли:

1. Развитие научного мировоззрения и познавательного интереса:

- Углубление знаний по естественным наукам: Программа позволяет учащимся углубить свои знания по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным предметам, выходя за рамки школьной программы.
- Формирование целостной естественнонаучной картины мира: Программа помогает учащимся сформировать целостное представление о мире, о его законах и процессах, а также о роли человека в природе.
- Стимулирование познавательного интереса: Занятия в рамках программы могут сделать процесс изучения естественных наук более интересным и увлекательным, пробуждая у учащихся любознательность и желание познавать мир.
- Развитие критического и аналитического мышления: Изучение естественных наук способствует развитию критического и аналитического мышления, умения анализировать информацию, выдвигать гипотезы и проверять их на практике.

2. Развитие исследовательских и экспериментальных навыков:

- Обучение методам научного исследования: Программа знакомит учащихся с методами научного исследования, учит их проводить наблюдения, ставить эксперименты, собирать и анализировать данные.
- Развитие практических навыков: Учащиеся получают возможность работать с научным оборудованием, проводить лабораторные работы, что способствует развитию их практических навыков.
- Формирование навыков решения проблем: Программа способствует формированию навыков решения проблем, умения находить ответы на сложные вопросы и применять свои знания в практической деятельности.
- Развитие навыков работы в команде: Участие в исследовательских проектах предполагает работу в команде, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения сотрудничать.

3. Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе:

- Знакомство с проблемами окружающей среды: Программа знакомит учащихся с проблемами окружающей среды, такими как загрязнение, истощение природных ресурсов, изменение климата.
- Формирование экологического сознания: Программа способствует формированию экологического сознания, понимания важности сохранения природы и бережного отношения к ресурсам планеты.

- Развитие практических навыков по охране окружающей среды: Учащиеся могут участвовать в природоохранных мероприятиях, проводить исследования в области экологии.
- Формирование ответственного отношения к природе: Программа способствует формированию ответственного отношения к природе, осознанию своей роли в сохранении ее богатства и разнообразия.

4. Профессиональная ориентация и подготовка к будущей карьере:

- Знакомство с профессиями, связанными с естественными науками: Программа знакомит учащихся с различными профессиями, связанными с физикой, химией, биологией, геологией, экологией и другими естественнонаучными областями.
- Развитие профессионально значимых качеств: Участие в исследовательских проектах, работа с научным оборудованием способствуют развитию профессионально значимых качеств, таких как настойчивость, целеустремленность, внимательность к деталям, умение работать в команде.
- Подготовка к поступлению в вузы: Программа может подготовить учащихся к поступлению в вузы на факультеты, связанные с естественными науками и технологиями.

5. Интеграция с основным образовательным процессом:

- Дополнение и углубление знаний: Программа дополняет и углубляет знания, полученные учащимися на уроках, позволяя им расширить свой кругозор и углубиться в интересующие их темы.
- Развитие межпредметных связей: Программа позволяет связать знания, полученные на уроках естественных наук, с другими предметами, такими как математика, информатика, география и другие.
- Повышение мотивации к обучению: Занятия в рамках программы могут сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, повышая мотивацию учащихся к учебе в целом.

6. Развитие личностных качеств и социальных навыков:

- Развитие самостоятельности и инициативности: Программа стимулирует самостоятельность и инициативность учащихся в процессе исследования и поиска ответов на вопросы.
- Развитие коммуникативных навыков: Умение представить результаты своей работы, вести дискуссию, общаться с единомышленниками.
- Развитие ответственности и самодисциплины: Работа над проектами, проведение экспериментов требуют от учащихся ответственности и самодисциплины.

В заключение:

Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности является важным компонентом образовательной программы учреждения, способствуя формированию научного мировоззрения, исследовательских навыков, экологической культуры, профессиональной ориентации, а также развитию личности и социальных навыков учащихся. Она обогащает образовательный процесс, делая его более интересным, увлекательным и полезным, и подготавливает учащихся к жизни в современном мире, где знания в области естественных наук играют все более важную роль.

Программы дополнительного образования **технической направленности** играют важную и многогранную роль в образовательной программе учреждения, внося значительный вклад в развитие технологической грамотности, инженерного мышления и творческого потенциала учащихся. Они охватывают широкий спектр дисциплин и направлений, включая робототехнику, конструирование, моделирование, программирование, электротехнику, радиотехнику, 3D-моделирование и другие. Рассмотрим основные аспекты ее роли:

1. Развитие технической грамотности и инженерного мышления:

- Формирование базовых технических знаний и навыков: Программа дает учащимся базовые знания в области технических наук, знакомит их с основными принципами работы различных механизмов и устройств.
- Развитие инженерного мышления: Программа способствует развитию инженерного мышления, умения анализировать технические задачи, проектировать решения, разрабатывать и испытывать модели и прототипы.
- Знакомство с современными технологиями: Программа знакомит учащихся с современными

технологиями, такими как робототехника, 3D-моделирование, программирование, позволяя им быть в курсе последних достижений в технической сфере.

- Развитие пространственного мышления: Занятия, связанные с конструированием, моделированием и 3D-моделированием, способствуют развитию пространственного мышления.

2. Развитие творческого потенциала и инновационного мышления:

- Стимулирование креативного мышления: Программа стимулирует креативное мышление, умение находить нестандартные решения технических задач, разрабатывать новые идеи и проекты.
- Развитие изобретательности: Учащиеся получают возможность создавать собственные технические устройства, модели и проекты, что развивает их изобретательность.
- Поддержка инновационной деятельности: Программа поддерживает инновационную деятельность учащихся, позволяя им участвовать в конкурсах, выставках и конференциях.
- Поощрение технического творчества: Программа поощряет техническое творчество, позволяя учащимся реализовывать свои идеи и разрабатывать собственные проекты.

3. Формирование исследовательских и экспериментальных навыков:

- Обучение методам технического исследования: Программа знакомит учащихся с методами технического исследования, учит их проводить эксперименты, анализировать данные, тестировать свои проекты.
- Развитие практических навыков: Учащиеся получают возможность работать с различным техническим оборудованием, инструментами, материалами, что способствует развитию их практических навыков.
- Формирование навыков решения технических задач: Программа способствует формированию навыков решения технических задач, умения находить ответы на сложные вопросы и применять свои знания на практике.
- Развитие навыков работы в команде: Участие в проектах, связанных с конструированием и моделированием, предполагает работу в команде, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения сотрудничать.

4. Профессиональная ориентация и подготовка к будущей карьере:

- Знакомство с профессиями, связанными с техническими науками: Программа знакомит учащихся с различными профессиями, связанными с инженерией, конструированием, робототехникой, программированием, электроникой и другими техническими областями.
- Развитие профессионально значимых качеств: Участие в проектах, работа с техническим оборудованием, решение технических задач способствуют развитию профессионально значимых качеств, таких как внимательность, точность, настойчивость, ответственность, умение работать в команде.
- Подготовка к поступлению в вузы: Программа может подготовить учащихся к поступлению в вузы на технические факультеты.

5. Социализация и развитие личностных качеств:

- Развитие самостоятельности и инициативности: Программа стимулирует самостоятельность и инициативность учащихся в процессе работы над техническими проектами.
- Развитие настойчивости и целеустремленности: Работа над сложными техническими проектами воспитывает настойчивость и умение достигать поставленных целей.
- Развитие ответственности и самодисциплины: Работа с техническим оборудованием требует от учащихся ответственности и самодисциплины.
- Развитие коммуникативных навыков: Умение представить свои проекты, вести дискуссию, общаться с единомышленниками.

6. Интеграция с основным образовательным процессом:

- Дополнение и углубление знаний: Программа дополняет и углубляет знания, полученные учащимися на уроках математики, физики, информатики и других естественнонаучных дисциплин.
- Развитие межпредметных связей: Программа позволяет связать знания, полученные на уроках различных предметов, с технической деятельностью.

- Повышение мотивации к обучению: Занятия в рамках программы могут сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, повышая мотивацию учащихся к учебе в целом.

В заключение:

Программы дополнительного образования технической направленности являются важной составляющей образовательной программы учреждения, способствуя развитию технической грамотности, инженерного мышления, творческого потенциала, исследовательских навыков, профессиональной ориентации, а также социализации и развитию личностных качеств учащихся. Они обогащают образовательный процесс, делая его более интересным и полезным, и подготавливает учащихся к жизни в современном мире, где технические знания и навыки играют все более важную роль.

Программы художественной направленности ориентированы на:

- развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры;
- приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством театра, музыки, танца как основе воспитания подрастающего поколения, способного адекватно воспринимать реальную действительность, обладающего богатой внутренней культурой;
- передачу духовного и культурного опыта человечества, общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах;
- формирование и развитие художественно-эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей;
- самовыражение себя в творчестве.

Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, обеспечение его дальнейшей социализации в обществе.

Программа технической направленности связаны с конструированием уникальных и единичных технических систем, решением новых учебно-исследовательских задач и ориентированы на:

- развитие технических и творческих, прикладных и конструкторских способностей учащихся.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на:

- физическое совершенствование учащихся, укрепление физического, психического, соматического здоровья;
- развитие жизненно важных двигательных качеств, приобщение к здоровому образу жизни и формирование здоровьесберегающего сознания;
- развитие морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на:

- развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся через краеведение, изучение истории, культуры нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных;
- экскурсионную, музейную деятельность;
- развитие туристических навыков, знаний и практических умений в пешем туризме.

Программы естественно-научной направленности ориентированы на:

- формирование научного мировоззрения, научного мышления;
- развитие творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- бережного отношения к окружающей природе, активному участию в экологических акциях.

Программы социально-гуманитарной направленности нацелены на развитие коммуникативной, социально успешной личности и ориентированы на:

- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений;

- социальную адаптацию детей, подростков, в том числе с нарушениями в развитии;
- формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей и направлено на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

3.2. Оценка результативности освоения общеобразовательных программ.

Результативность освоения общеобразовательной программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяют три группы освоения образовательной программы:

- Личностные результаты освоения образовательной программы включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- Метапредметные результаты освоения образовательной программы включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- Предметные результаты включают освоенные учащимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии и способы оценивания уровня освоения программы указываются в общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов.

В целях анализа деятельности МУ ДО «РЦДО» используется единая система оценки освоения программ по трем уровням: «высокий», «средний», «низкий». С целью определения уровня обученности детей и подростков в МУ ДО «РЦДО» проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определен соответствующим Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников. Для оценки работы объединений учитывается стабильность состава учащихся, посещаемость ими занятий, динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств обучающихся, уровень освоения программы.

3.3. Мониторинг результатов образовательной деятельности.

В МУ ДО «РЦДО» разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

По итогам учебного года (в апреле-мае) проводятся открытые аттестационные занятия, где прослеживаются приобретенные знания, умения, навыки учащихся, полученные на разных этапах (модулях) обучения. Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается системой педагогического сопровождения, которая включает:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности; педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков;
- мониторинг достижений учащихся;
- диагностику профессиональной ориентации учащихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами дополнительного образования детских объединений. Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями. Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется через следующие формы аттестации учащихся в зависимости от профиля и особенностей направлений деятельности детских коллективов, предусмотренные конкретной дополнительной общеобразовательной программой:

- открытые занятия,
- творческие работы прикладной направленности,
- творческие работы исследовательской направленности,
- рефераты,
- защита проектов, исследовательских работ,
- портфолио учащихся,
- другие формы.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется через:

- конкурсы, выставки, фестивали,
- концерты, спектакли,
- конференции,
- отчетные концерты,
- самостоятельные творческие работы учащихся,
- другие формы.

3.4. Программы досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в МУ ДО «РЦДО» рассматривается как часть образовательного процесса. Важным компонентом этой деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской, слушательской, исполнительской культуры, культуры общения.

Досуговые программы, сценарии массовых мероприятий и краткосрочные программы летних оздоровительных сводных площадок характеризуются социально-культурной направленностью, реализуются в рамках тематических направлений, утверждаются директором МУ ДО «РЦДО».

Все мероприятия в 2024-2025 учебном году посвящены Десятилетию детства, Десятилетию науки и технологий, Году семьи, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Досуговые программы, культурно-спортивные, туристические массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы, характеризуются социально-культурной направленностью, способствуют интеграции образовательной деятельности МУ ДО «РЦДО» в социокультурное пространство района для развития социальной компетентности обучающихся. (Приложение 1)

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическая помощь оказывается службой психолого-педагогического сопровождения (педагогами-психологами, логопедами, социальным педагогом) и включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- психолого- педагогическое обследование детей.

Служба психолого-педагогического, юридического сопровождения работы по профилактике семейного неблагополучия, которая осуществляет работу на базе МУ ДО «РЦДО» с детьми с 4-х лет.

3.6. Сведения об учащихся

В 2024-2025 учебном году сформировано 75 групп из них по муниципальному заданию 11 групп, в детские объединения шести направленностей дополнительного образования принято 934 обучающийся, по алфавиту 891 человек.

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество объединений	Количество групп	Количество обучающихся
1	Художественная направленность	7	7	38	482
2	Техническая направленность	1	1	4	45
3	Туристско-краеведческая направленность	2	2	6	102
4	Естественнонаучная направленность	2	2	3	34
5	Физкультурно-спортивная направленность	4	4	16	169

6	Социально-гуманитарная направленность	5	5	8	102
	Всего:	21	21	75	934

В Центре дополнительного образования занимаются дети от 5 до 18 лет.

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего педагогических работников 41 человек: педагоги дополнительного образования, методист, педагоги-организаторы, педагог-психолог, логопеды, социальный педагог, музыкальный руководитель, из них 28 педагогов – совместители.

В коллективе трудятся:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека (Базенкова О.И., Басаргина О.А., Акиндинов А.П.);
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 человек (Лукашов П.И., Панова Н.А.)
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 1 человека (Базенкова О.И.);
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 1 человек (Зайцева И.Ю.)
- Благодарность Министерства образования Рязанской области – 1 человек (Глазова О.Н.)
- Благодарственное письмо и ценный подарок Губернатора Рязанской области – 2 человека (Базенкова О.И., Тукмакова Л.В.)
- Благодарственное письмо и ценный подарок Думы Рязанской области – 1 человек (Басаргина О.А.)
- Медаль «Патриот России» - 1 человек (Базенкова О.И.);
- Нагрудный знак «Заверность профессии» - 1 человек (Базенкова О.И.);
- Серебряная медаль «За полезное» - 1 человек (Акиндинов А.П.);
- Медаль «Директор года» - Базенкова О.И.;
- Почетная грамота Министерства образования Рязанской области – 7 человек (Егорова О.Н., Локтюшова Е.А. Никонов В.И., Базенкова О.И., Зайцева И.Ю., Сметанникова Л.Н., Акиндинов А.П. Лукашов П.И., Петрова М.Ю.).

Всего в МУ ДО «РЦДО» в 2024-2025 году трудятся 55 сотрудников.

3.8. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Важнейшей составляющей образовательного процесса является информационно-методическая, программно-методическая деятельность, направленная на достижение оптимальных результатов образовательного процесса и ориентированная на решение следующих задач:

- компенсаторных (преодоление пробелов в подготовке педагогов для работы в системе дополнительного образования);
- адаптационных (соответствие требованиям, предъявляемым к качеству дополнительного образования);
- развития (качественный творческий рост педагогов).

Методическая работа МУ ДО «РЦДО» способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства, оказывает методическую помощь педагогическим кадрам в условиях принятия профессионального стандарта педагогов дополнительного образования.

Совершенствование методического сопровождения дополнительного образования в МУ ДО «РЦДО» включает:

- оптимизацию системы методической помощи педагогическим работникам учреждения при аттестации педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории;
 - методическое сопровождение педагогических работников – участников профессиональных педагогических конкурсов;
 - развитие системы профессиональной поддержки молодых педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта);
 - учет потребностей и интересов педагогов при отборе содержания семинаров, открытых занятий, индивидуальных консультаций;
 - усиление внимания к результатам обучения педагогов на курсах повышения квалификации.
- Актуальный педагогический опыт размещается на сайте МУ ДО «РЦДО» в виртуальном методическом кабинете и доступен педагогическому сообществу.

План мероприятий методической деятельности в МУ ДО «РЦДО»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Разработка ДООП в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	до 15.09.2024	Зам. директора по УВР, методист	Повышение компетентности педагогов в составлении программ ДО
2	Разработка, корректировка календарных учебных графиков	До 15.09.2024	Зам. директора по УВР, методист	Повышение компетентности педагогов в составлении КУГ
3	Работа над методическим обеспечением дополнительных общеобразовательных программ	В течение года	Зам. директора по УВР, методист	Программы составлены с учетом требований. Прошли НОК.
4	Подготовка информационно-методических материалов, дидактических материалов для организации образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по УВР, методист	Информирование педагогов о современных направлениях в системе ДОД
5	Повышение квалификации педагогических кадров, оказание помощи в системе непрерывного образования	Сентябрь – октябрь 2024	Зам. директора по УВР, методист	Повышение квалификации педагогов
6	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с	В течение года	Зам. директора по УВР, методист	Выполненные заказы на консультации

	целью оказания организационно-методической помощи педагогам			
7	Персональный контроль изучения качества проведения занятий	В течение года	Зам. директора по УВР, методист	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта
8	Работа по темам самообразования (оформление планов, собеседование)	В течение года	Зам. директора по УВР, методист	Итоговый отчет по темам самообразования
9	Мониторинг эффективности образовательного процесса в объединениях (степень освоения программы обучающимися, итоги участия в конкурсах различного уровня)	До 25 мая 2025	Зам. директора по УВР методист	Справка
10	Составление отчета по самообследованию	До 20 апреля 2025	Зам. директора по УВР методист	Отчет по самообследованию
11	Создание базы данных: передового педагогического опыта, новых технологий обучения, практик, учебно-методической литературы	В течение года	Зам. директора по УВР, методист	Создание комплексного банка данных
12	Разработка различных памяток, форм отчетности в помощь педагогам	В течение года	Зам. директора по УВР, методист	Собран банк данных

3.9. Педагогические технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

На занятиях учебных групп и коллективов педагоги используют различные методы и приемы обучения.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

Процесс обновления содержания образования в МУ ДО «РЦДО» ставит задачу реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка, его свободный целенаправленный выбор путей и способов содержания и результата совместной деятельности педагога и учащегося.

В образовательном процессе МУ ДО «РЦДО» педагоги дополнительного образования используют современные педагогические технологий на основе их адаптации к конкретным

условиям учреждения, преобладающими являются технологии, для которых характерна активная позиция самих обучающихся, сотрудничество и сотворчество с педагогами и родителями.

В основе образовательных технологий лежат следующие подходы:

- коллективные организационные формы совместной деятельности;
- возможность выбора индивидуальной траектории освоения содержания;
- диалоговый характер организации образовательного взаимодействия;
- приоритет рефлексивного сознания.

№	Название педагогической технологии	Ожидаемый результат
1	Развивающее обучение.	Развивающее обучение. Выявление и развитие природных способностей детей.
2	Проблемное обучение	Получение информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях
3	Разноуровневое обучение	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, годом обучения. Формирование практической работы в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения.
4	Проектные методы обучения	Проектные методы обучения. Выход проектов за рамки содержания обучения, переход на уровень социально значимых результатов. Выступление на конференциях с творческими проектами.
5	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения.
6	Технология игрового обучения	Обучение в игре (в основном для старшего дошкольного и младшего школьного возраста)
7	Здоровьесберегающие технологии.	Усиление мер здоровьесбережения

3.10. Воспитательный потенциал образовательной программы.

Ведущей ценностью образовательного процесса в МУ ДО «РЦДО» является ребёнок как личность, субъект собственного образования, реализующий право на свободу выбора и принятия решений, самореализацию, проявляющий гуманистические ценностные отношения к миру, к себе, к другим людям.

Приоритет воспитания является определяющей отличительной особенностью педагогической системы учреждения. Воспитательная ценность образовательного процесса в МУ ДО «РЦДО» заключается, прежде всего, в создании условий для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной, развивающей личность ребёнка и педагога системы деятельности, включающей такие формы жизнедеятельности как познание, труд, игра, спорт, искусство, праздник, социальная работа.

Важным аспектом для понимания сущности воспитания в образовательном процессе является ориентация его на ценностные приоритеты: воспитание патриотизма, культуры здорового образа жизни, создание условий для детского и педагогического творчества, саморазвитие

личности. Содержание воспитания учащихся МУ ДО «РЦДО» гарантируется использованием воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Для реализации воспитательных задач МУ ДО «РЦДО» использует различные формы работы, предусмотренные перспективным планом работы на 2024-2025 учебный год. Воспитывающая среда учреждения гарантирует:

- организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

МУ ДО «РЦДО» как площадка открытого вариативного образования:

- содействует созданию целостной образовательной гуманистической среды развития ребенка;
- создает условия для самоактуализации детей в широком спектре разнообразных видов практической деятельности для формирования выпускника, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и имеющего необходимый набор soft skills (гибкие навыки — комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, так или иначе важных во всякой профессии);
- обеспечивает качество за счет нового содержания, образовательных форм и технологий.

3.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» ведет образовательную деятельность в здании и на прилегающей территории, так же на базах образовательных учреждений Касимовского муниципального района.

МУ ДО «РЦДО» имеет кабинет директора (для совещаний), кабинет психолога, логопеда, методический кабинет, выставочный зал, хозяйственные и подсобные помещения, открытые спортивные площадки.

С 2018 года работает муниципальный опорный центр (МОЦ).

Все учебные кабинеты обеспечены специальной мебелью, аудио и видео аппаратурой, компьютерной техникой. Локальная сеть учреждения позволяет каждому педагогу получить необходимую информацию по программно-методическому обеспечению.

4. Учебный план МУ ДО «РЦДО» на 2024–2025 учебный год

Обоснование учебного плана

Учебный план – документ, определяющий планирование и организацию образовательного процесса. Отражает специфику работы образовательных объединений, интересы и потребности детей, родителей (законных представителей), социума. Строится по направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и включает определенный набор соответствующих дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Реализация учебного плана в полном объеме способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей учащихся, созданию каждому ребенку условий для

самореализации, самоопределения и развития, формированию творческой личности с высокими нравственными качествами, адаптированной к жизни в современных условиях.

Особенностью образовательного процесса в МУ ДО «РЦДО» является реализация программ, где все программы модифицированные, разноуровневые, модульные и одна программа адаптированная.

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учетом запросов участников образовательного процесса. Учебный план утверждается на каждый учебный год на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В учебном плане представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям деятельности: техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Учебный план МУ ДО «РЦДО» отражает направления образовательной деятельности детских объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы в год, количество часов в неделю, количество учебных групп по годам обучения. Корректировка учебного плана может производиться в следующих случаях:

- изменение режима работы МУ ДО «РЦДО»,
- увольнение педагога,
- длительная болезнь педагога,
- прием на работу нового педагога (при наличии вакансии),
- расформирование групп.

Дополнительное количество часов для реализации общеобразовательной программы может быть дано в случае, когда педагог разработал дополнения к программе, обосновал необходимость внесения изменений в нее, утвердил это на методическом совете МУ ДО «РЦДО».

Учитывая специфику и особенности отдельных программ, в учебном плане могут быть предусмотрены индивидуальные часы для занятий.

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки учащихся разного возраста и уровни освоения программ, реализуемых в учреждении.

Образовательные программы, которые дают возможность детям заниматься выбранным видом деятельности более 1 года имеют модульную структуру и несколько уровней освоения программы.

Ознакомительный уровень - предусматривает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной деятельности. Год обучения 1 – 2 (в зависимости от срока реализации программы), учебная нагрузка 1 – 4 часа в неделю.

Базовый уровень – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранном направлении деятельности. Год обучения 2 – 4, учебная нагрузка 2 – 4 часов в неделю.

Углубленный уровень – предусматривает достижение высшей на данном этапе степени образованности в избранном направлении деятельности, готовность к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования. Год обучения – 4 и более, недельная нагрузка – 4 часа в неделю.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учета работы педагога в детских объединениях. (Приложение 2)

5. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Подготовка учебного плана МУ ДО «РЦДО» на 2024-2025 учебный год	Зам. директора по УВР	август
2	Утверждение образовательных программ объединений, учебных планов, календарного учебного графика	Администрация, методисты,	до 20 сентября
3	Организация набора детей в объединения	Педагоги ДО	до 01 октября
4	Подготовка расписания учебных занятий объединений в соответствии с требованиями СанПиНа	Администрация, методисты,	до 16 сентября
5	Планирование и организация занятости детей и подростков в период каникул	Администрация, методисты, Педагоги ДО	В течение года
Информационно-аналитическая деятельность			
1	Подготовка и сдача информации по направленностям объединений, количественному составу обучающихся	Администрация, методисты,	Сентябрь Январь Май
2	Сведения о количестве педагогических работников	Администрация, методисты,	Сентябрь Декабрь май
3	Справки по итогам внутреннего контроля	Администрация, методисты,	В течение года
4	Проверка ведения журналов	Зам. директора по УВР	2 раза в год
5	Сдача отчетности ПДО: - перечень образовательных программ; - списки воспитанников на текущий учебный год.	Администрация, методисты,	до 01.10.2024 г. до 15.01.2025 г.
6	Работа по сайту: -организация смены оперативной информации; -внесение информации об образовательной деятельности; - наполнение раздела сайта «Образование» информацией; -подготовка и предоставление информации на сайт УО.	Администрация, методисты,	В течение года
7	Организация участия учащихся и педагогов дополнительного образования в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью демонстрации достижений в обучении.	Администрация, педагоги-организаторы, Педагоги ДО	В течение года

Деятельность по реализации дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей			
1	Введение и использование инновационных технологий обучения.	Педагоги ДО	В течение года
2	Использование различных форм обучения.	Педагоги ДО	В течение года
3	Обновление и систематизация дидактического материала, методической продукции	Педагоги ДО методист	В течение года
4	Работа по анализу и проверке календарно-тематического планирования ПДО	Зам. директора по УВР	Сентябрь-октябрь
5	Контроль своевременного прохождения образовательной программы дополнительного образования детей		В течение года

6. Оценка качества реализации образовательной программы

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в МУ ДО «РЦДО» определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

Оценка эффективности и качества реализации данной образовательной программы производится на основе целевых показателей (индикаторов) на конец учебного года.

Качество дополнительного образования отслеживается по результатам мониторинга деятельности учреждения, включающего:

- сохранность контингента учащихся объединений дополнительного образования;
- посещаемость учащимися занятия объединений;
- качество освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
- результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях;
- удовлетворенность участников образовательной деятельности.

С учетом целей и задач образовательной деятельности МУ ДО «РЦДО» на основании опыта предшествующих лет функционирования были сформированы следующие индикаторы:

- количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня и различной направленности (% от количества детей, принявших участие);
- увеличение доли детей (% от общего количества учащихся), продолжающих обучение в МУ ДО «РЦДО» 2 года и более;
- увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (% от общего количества педагогов);
- увеличение доли педагогов (% от общего количества педагогов), внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс;
- увеличение доли педагогов (% от общего количества педагогов), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, распространяющих свой положительный опыт;

– увеличение доли родителей (% от общего числа родителей), участвующих в работе родительских комитетов и организации воспитательных и досуговых мероприятий.

Формы оценки эффективности реализации образовательной программы:

- отчеты;
- диагностические исследования (наблюдение, опрос, анкетирование и др.);
- учет положительных отзывов о работе объединения в Навигаторе - 62;
- листы регистрации (количество участников мероприятий, семинаров и т.д.);
- экспертиза программ;
- анализ всех аспектов учебно-воспитательной деятельности;
- публикации в соц.сетях;
- участие и победы в конкурсах;
- улучшение материальной базы, покупка нового технического оборудования;
- сохранение и оптимизация штата сотрудников МУ ДО «РЦДО».

Мониторинг реализации образовательной программы призван обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов и корректировать образовательную программу на следующий учебный год.

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Районный Центр дополнительного образования»
Касимовского муниципального района
Рязанской области**

УТВЕРЖДАЮ

2024 года

Директор МУ ДО «РЦДО»

О. И. Базенкова

**Календарный план массовых мероприятий МУ ДО «РЦДО»
на первое полугодие 2024-2025 учебного года.**



Календарь мероприятий

№	Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
1.	2 сентября - 1 октября	День открытых дверей в МУ ДО «РЦДО» и на базах ОУ.	МУ ДО «РЦДО», ОУ	Педагоги – организаторы, ПДО
2.	7 сентября	Фестиваль «Карусель возможностей»	МУ ДО «РЦДО»	Базенкова О.И. ПДО
3.	2 сентября – 15 ноября	Акции «Забота», «Чистый поселок», «Чистый берег», «Память» и т.д.	МУ ДО «РЦДО»	Педагоги – организаторы, ПДО
4.	7 сентября – 18 сентября	Акция «Посылка солдату» Акция «Письмо солдату»	МУ ДО «РЦДО»	Лукашов П.И. Панова Н.А. ПДО
5.	14 сентября	Педсовет	МУ ДО «РЦДО»	Базенкова О.И. Басаргина О.А.
6.	Дата уточняется	Акция «Твори добро»	Никольский Шостьенский ставропигальный женский монастырь	Базенкова О.И., ПДО., Коллектив МУ ДО «РЦДО»
7.	27 сентября – 29 сентября	Интенсивные сессии для обучающихся сетевого класса агротехнологической направленности	МОУ «Гусевская СОШ»	Базенкова О.И., Лукашов П.И., Кутузов И.С.
ОКТАБРЬ				
1.	1 октября	«День добра и уважения»	МУДО «РЦДО»	ПДО
2.	8 октября	День работников дополнительного образования. Конкурс видеороликов «Мой педагог ПДО»	МУ ДО «РЦДО»	Педагоги- организаторы., ПДО
3.	25-26 октября	Семинар-практикум по туризму	МУДО «РЦДО»	Лукашов П.И Курмашова А.В.
4.	14-31 октября	Муниципальный конкурс «Природа глазами души»	МУ ДО «РЦДО»	Базенкова О.И., ПДО
5.	15 октября – 15 ноября	Внутриучрежденческий конкурс «Самая оригинальная кормушка»	МУ ДО «РЦДО»	Панова.Н.А., ПДО
6.	В течение месяца	Открытие занятий, мастер-классов по объединениям	МУ ДО «РЦДО»	ПДО.

НОЯБРЬ				
1.	15 ноября	Областной конкурс «Природа глазами души»	МУ ДО «РЦДО»	Администрация МУ ДО «РЦДО»
2.	22 ноября	Международный день матери	МУ ДО «РЦДО»	Базенкова О.И.
3.	15 ноября – 13 декабря	Конкурс «Мое семейное древо»	МУ ДО «РЦДО»	Педагоги-организаторы., ПДО
ДЕКАБРЬ				
1.	В течение месяца	Новогодний конкурс «Мастерская Деда Мороза»	МУ ДО «РЦДО»	Родина З.А., Педагоги – организаторы, ПДО
2.	Дата уточняется	Концертная программа ко дню инвалида	МУ ДО «РЦДО»	ПДО
3.	Первая декада	Мероприятие «Героями не рождаются»	МУ ДО «РЦДО»	Абрашкин Н.М., Базенкова О.И., Педагоги – организаторы, ПДО
4.	9 декабря	Пост № 1	МУ ДО «РЦДО»	Педагоги – организаторы, ПДО
6.	23-27 декабря	Новогодние мероприятия	МУ ДО «РЦДО»	Педагоги – организаторы, ПДО
7.	В течение месяца	Акция «Новогодний подарок солдату»	МУ ДО «РЦДО»	Базенкова О.И., Педагоги-организаторы., ПДО

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
Касимовского муниципального округа
Рязанской области

УТВЕРЖДАЮ

2024 года

Директор МБУ ДО «ЦДО»

О. И. Базенкова

Календарный план массовых мероприятий
на второе полугодие 2024-2025 учебного года.



Календарь мероприятий

ЯНВАРЬ				
1.	15 января– 15 февраля	«Орлята-дошколята» «Зарничка» для ДОУ Касимовского округа	МБУ ДО «ЦДО»	Администрация МБУ ДО «ЦДО» ПДО
ФЕВРАЛЬ				
1.	В течении месяца. Согласно графика	Месячник «Защитники Отечества». В рамках месячника: Встречи с интересными людьми; «Зарничка» военизированная игра для ДОУ; Акция «Защитники в моей семье»	МБУ ДО «ЦДО» ОУ	Администрация МБУ ДО «ЦДО» ПДО
2.	Дата уточнится	Акция «Посылка защитнику Отечества»	МБУ ДО «ЦДО»	Администрация МБУ ДО «ЦДО»
3.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с ветеранами боевых действий	МБУ ДО «ЦДО»	
4.	Дата уточнится	Слёт юнармейских отрядов Касимовского округа Окружная игра «Зарница»	ООО «ВЯЗЫ»	Администрация МБУ ДО «ЦДО»
МАРТ				
1.	1-6 марта	Акция «Любимой Маме!». Видеопоздравление с 8 марта от объединений МБУ ДО «ЦДО».	В объединениях МБУ ДО «ЦДО»	ПДО
2.	В течение месяца. Согласно графика	Окружной этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества детей «Природа глазами души – 2025»	МБУ ДО «ЦДО»	Администрация МБУ ДО «ЦДО»
3.	11-17 марта	Масленичная неделя Конкурс «Семейный рецепт»	В объединениях МБУ ДО «ЦДО»	ПДО
АПРЕЛЬ – МАЙ				
1.	В течение месяцев	Акция «Чистый ДОМ», в рамках мероприятия «Общероссийские дни защиты от экологической опасности».	В объединениях МБУ ДО «ЦДО»	Панова Н.А., ПДО

2.	В первой половине	Внутриучрежденческий конкурс «Лучший скворечник»	В объединениях МБУ ДО «ЦДО»	Панова Н.А., ПДО
3.	26 апреля	Международный день памяти о катастрофе на Чернобыльской АЭС	В объединениях МБУ ДО «ЦДО»	ПДО
4.	Дата уточнится	Акция «Война в моей семье»	В объединениях МБУ ДО «ЦДО»	Панова Н.А., ПДО
5.	Дата уточнится	Конкурс «Мода будущего»	МБУ ДО «ЦДО» ОУ	Администрация МБУ ДО «ЦДО» ПДО

МАЙ

1.	20 апреля по 9 мая. (Согласно графику проведения)	Мероприятия приуроченные к празднованию 80-летию Дня Победы: - Акция «Обелиск»; - Хранители истории; - Посылка солдату; - Письмо солдату; - Акция «Верни герою имя»; - Выезд работников «Меткий стрелок»; - Поздравительная открытка; - Акция «Ветеран живёт рядом» - Акция «Дом героя» - Экспедиция «Подвигу жить в веках», посвящённая 80-летию победы.	Территория населенных пунктов	Администрация МБУ ДО «ЦДО», ПДО
2.	Дата уточнится	Учебно-тренировочные сборы «Выжить в лесу»	ООО «ВЯЗЫ»	Администрация МБУ ДО «ЦДО»

ИЮНЬ

1.	1 июня	День защиты детей по ОУ.		Панова Н.А. ПДО
2.	Согласовывается в мае	Туристический слёт «Мещерские зори – 2025» Муниципальный конкурс «В поход всей семьей»	Территория р.п. Гусь-Железный	Администрация МБУ ДО «ЦДО»,
3.	22 июня	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти»	Территория населенных пунктов	Администрация МБУ ДО «ЦДО», ПДО
4.	В течение месяца	Работа объединений МБУ ДО «ЦДО» в летних школьных лагерях		ПДО

ИЮЛЬ

1.	В течение месяца	Работа сводной площадки «Раскачай лето»	МБУ ДО «ЦДО»	Администрация МБУ ДО «ЦДО»
2.	Дата уточнится	Организация и проведение игровой площадки в рамках праздника «Гусевские забавы»	р.п. Гусь- Железный	Администрация МБУ ДО «ЦДО»

Приложение 2



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
КАСИМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
(на 2024-2025 учебный год)

Рассмотрен на педагогическом свете МУ ДО "РЦДО"
протокол № 1 от « 14 » сентября 2024 года
секретарь педагогического совета _____ О.А.Басаргина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МУ ДО "РЦДО"

на 2024–2025 учебный год.

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год составлен на основе:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28.09.2022 №70226, начало действия документа – 01.03.2023г);
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован в Минюсте России 17.12. 2021 № 66403, вступает в силу 01.09.2022).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врач Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19).
- ✓ Устав учреждения (утвержден постановлением администрации муниципального района Рязанской области № 1030 от 21 октября 2016 г)
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№04-3038 от 18.01.2017, серия 62Л01 №0001161 (бессрочная).
- ✓ Локальных актов учреждения.
- ✓ Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Годовой учебный план Муниципального учреждения дополнительного образования "Районный Центр дополнительного образования" является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой учебный план в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МУ ДО "РЦДО" в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных развивающих программ в соответствии с годовым учебным планом.

Основной целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным развивающим программам является развитие образовательной системы МУ ДО "РЦДО", содействующей удовлетворению потребности в познании и творчестве, реализации дополнительных общеобразовательных развивающих программ в интересах личности, общества и государства.

МУ ДО "РЦДО" работает с понедельника по субботу с 08.00 до 20.00 часов, для учащихся старше 16 лет допускается окончание занятий в 21.00. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с детьми от 5 лет до 18 лет, реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 22.12.2014 г. №1601 в каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную), методическую и организационную работу, связанную с реализацией дополнительной общеобразовательной программы.

Начало учебного года – 01.09.2024 г.

Начало учебных занятий – 01.09.2024 г.

Окончание учебных занятий – 31.05 - 30.06.2025 г.

Продолжительность учебного года – 42 учебных недели (или в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами).

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае – по итогам учебного года.

Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Продолжительность занятий для учащихся (количество часов в неделю) определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в академических часах:

- дошкольники: 1 академический час – 30 мин.
- школьники: 1 академический час – 45 мин.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

Учебная нагрузка регламентируется Уставом и учебно-тематическими планами дополнительного образования общеразвивающих программ в астрономических часах.

Групповые занятия:

1 год обучения – 2 или 4 часа в неделю, 1 раз или 2 раза в неделю;

2 год обучения – 2 или 4 часа в неделю, 1 раз или 2 раза в неделю;

Индивидуальные занятия – 1 час в неделю на одного обучающегося согласно индивидуально образовательному плану программы.

Количество дополнительных общеобразовательных программ, объединений, учебных групп в 2024-2025 учебном году

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество объединений	Количество групп
1	Художественная направленность	7	7	38
2	Техническая направленность	1	1	4
3	Туристско-краеведческая направленность	2	2	4
4	Естественнонаучная направленность	2	2	3
5	Физкультурно-спортивная направленность	3	3	14
6	Социально-гуманитарная направленность	4	4	6
	Всего:	19	19	69

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием учебных занятий, утвержденным директором МУ ДО «РЦДО», согласованному с директорами, заведующими образовательных организаций, на базе которого работает объединение.

Прием ребенка в объединение и его отчисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и приказа директора. Количество объединений, посещаемых обучающимися, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и составляет не более 2-х.

При приеме в объединения физкультурно-спортивной направленности, хореографии, туристско-краеведческой направленности необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024 – 2025 учебный год

Направ- лен ность	Образовательная область	Наименование объединения Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Количество часов в неделю		Количество часов в месяц		Количество часов в год		Кол-во часов социальный заказ	Кол-во часов на муниц.зад.
				1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год		
Художественная	Хореография	«В вихре танца» 6 лет, 4 уровня (5-18 лет) Сметаникова Л.Н.	1 гр. (2 уров) 1 гр. (4 уров) 1 гр. (4 уров) 1 гр. (2 уров) 1 гр. (1 уров)	2 4 4 2			8 16 16 8		72 144 144 72	144 144	72 72
		Гусейнова А.А.	1 гр. (4 уров)	4			16		72	144	72
		Королева Н.Н.	1 гр. (1 уров)	2			8		72		
			1 гр. (1 уров)	2			8		72		
	Вокал	«Белые росы» Модуль «Народный вокал» (2 года) Модуль «Эстрадный вокал» 2 года, (7-18 лет) Ильина А.Н.	1 гр.-1 мод 1 гр.-2 мод	4 4			16 16		144 144	144	-
			1 гр.-1 мод	4			16	144		144	
		Шиповалова А.В.									
Художественная	Изобразительная	«Изостудия» 5 лет 3 уровня (5-17 лет)	1 гр (3 уров)	4			16	144		144	-
		Кирсанова С.Г.	1 гр. (2 уров)	4			16		144	144	
		Никонов В.И.	1 гр. (2 уров)	4			16		144	144	
Художественная		Клемина Л.В.	1 гр. (2 уров)	4			16		144	144	
			1 гр. (2 уров)	4			16		144	144	

		Авдюшкина Л.В.	1 гр. (2 уров) 1 гр. (2 уров) 1 гр.(2 уров) 1 гр.(2 уров)	2 4	4 4 4 4	8 16	16 16 16 16	72 144	144 144 144 144	72 144		
Декоративно-прикладное творчество		«В стране рукоделия» 4 года, 3 уровня (5-15 лет) Тукмакова Л.В.	1 гр.(2 уров) 1 гр.(2 уров)		4 4		16 16		144 144			72
		Корзикова Л.М.	1 гр.(1 уров) 1 гр.(1 уров) 1 гр.(2 уров) 1 гр.(2 уров) 1 гр.(2 уров)		2 2 4 4 4		8 8 16 16 16		72 72 144 144 144			
		Локтюшова Е.А.	1 р.(3 уров)	4		16		144				
		«Своими руками» 2 года, 2 модуля (7-16 лет) Икряникова Л.В.	1 гр.(2 мод) 1 гр.(2 мод)	4 4		16 16		144 144		144		-
Моделирование одежды		Егорова О.Н. Петрова С.П.	1 гр. (2 мод) 1 гр. (1 мод)	4 4		16 16		144 144	144 144			
		«Моделирование и дизайн одежды» 3 года, 3 модуля (8-15 лет) Петрова С.П.	1 гр (2 мод)	4		16		144		144		-
Театральная деятельность		«Театральная мастерская» 3 года, 3 модуля (7-17 лет) Кукузов И.С.	1 гр. (2 мод) 1 гр (3 мод)	4 4		16 16		144 144		-		144

Туристско - краеведческая	Краеведение поисково-исследовательская	«Мой край» 2 года, (14-17 лет) Акиндинов А.П.	1 гр.	4		16	144	144	144	-
	Туризм	«Юный турист» 2 года, 2 уровня (12-18 лет) Феоктистов Д.Д. Рыльская О.В. Торгашов А.Н.	1 гр.(2 уров) 1 гр.(2 уров) 1 гр.(2 уров)		4 4 4		16 16 16	144 144 144	144 144 144	-
Естественнонаучная	Лесничество	«Лесной патруль» 2 года, 2 уровня. (12-15 лет) Тукмакова Л.В.	1 гр.(1 уров)	4		16	144		144	-
	Исследовательская деятельность	«Экология и мы» 1 год (13-16 лет) Пигалева Т.И.	2 гр	4 4		16 16	144 144		144	144
Техническая	Конструирование	«Юный техник» 2 уровня (5-7 лет) Наземкина С.М.	1 гр.(2 уров) 1 гр.(2 уров)		2 2			8 8	72 72	72
		Курмашова А.В.	1 гр.(1 уров) 1 гр (2 уров)	2	2	8	72		72	72

Физкультурно-спортивная	Оздоровительная	«Крепыши» 2 года, 2 модуля (5-7 лет) Юдина Ю.В.	1 гр.(1 мод)	2	8	72	-	72
	Волейбол	«Волейбол» 3 года – 3 уровня (12-18 лет)						-

Социально-гуманитарная		Родина З.А.	1 гр.(2 уров)		4		16		144	144	144	
		Юдина Ю.В.	1 гр.(2 уров)		4		16		144	144	144	
	Оздоровительная	«Общая физическая подготовка» 2 уровня (7-18 лет) Новикова Т.А.	1 гр.(2 уров) 1 гр.(2 уров)		4		16		144	144	144	
		Гусева М.Э.	1 гр.(2 уров) 1 гр.(2 уров)		4		16		144	144	144	
		Шиповалов О.А.	1 гр.(2 уров) 1 гр.(2 уров)		4		16		144	144	144	
		Юдина Ю.В.	1 гр.(1 уров) 1 гр.(1 уров)	4		16		144	144	144	144	
		Филатова Р.Р. Куликова Т.М.	1 гр.(1 уров) 1 гр.(1 уров)	4		16		144	144	144	144	
		«Юный журналист» 3 года, 3 уровня (13-18 лет) Зайцева И.Ю.	1 гр.(2 уров) 1 гр.(3 уров)	4	4	16	16	144	144	144	-	
	Военно-патриотическое общественное движение	«Юнармеец» 2 уровня (11-17 лет) Глотова Е.А.	1 гр.(1 уров)	4		16		144	144	144	-	
		Григорянц С.В.	1 гр.(1 уров)	4		16		144	144	144	-	
		«Шумовой оркестр» 1 год (12-17 лет) Анашкин Ю.Р.	1 гр.	4		16		144	144	144	-	
	Кулинария	«Кулинарное искусство» 2 года, 2 уровня (11-18 лет) Глотова Е.А.	1 гр.(1 уров)	4		16		144	144	144	-	

УТВЕРЖДАЮ
 директор МУ ДО "РЦДО"
 О.И.Базенкова
 «01» октября 2024 г.

Направ-лен-ность	Образовательная область	Наименование объединения Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Количество часов в неделю		Количество часов в месяц		Количество часов в год		Кол-во часов социальн ый заказ	Кол-во часов на муниц.зад.
				1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год		
Социально-гуманитарная	Военно-патриотическое общественное движение	«Юнармеец» 2 года, 2 уровня (11-17лет) Григорянц С.В.	1 гр.(1 уров)	4		16		144		144	

УТВЕРЖДАЮ
 директор МУ ДО "РІДЮ"
 О.И.Базенкова
 «14» октября 2024 г.

Направ-лен-ность	Образовательная область	Наименование объединения Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Количество часов в неделю		Количество часов в месяц		Количество часов в год		Кол-во часов социальн-ый заказ	Кол-во часов на муницип.зад.
				1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год		
Художественная	Хореография	«В вихре танца» 6 лет, 4 уровня (5-18 лет) Синявская Ю.В.	1 гр (3 уровень)	4		16		144		144	-

«01» ноября 2024 г.

Направ- лен- ность	Образовательная область	Наименование объединения Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Количество часов в неделю		Количество часов в месяц		Количество часов в год		Кол-во часов социаль- ный заказ	Кол-во часов на муниц.зад.
				1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год		
Физкультурно-спортивная	Футбол	«Футбол» 3 уровня, 4 года (5-17 лет) Сальцин О.В.	1 гр.(3 уров)	4		16		144		144	-
	Волейбол	«Волейбол» 3 уровня, 3 года (12-18лет) Сальцин О.В.	1 гр.(2 уров)	4		16		144		144	-
	Туризм	«Юный турист» 2 уровня, 2 года (12-18 лет) Сальцин О.В. Гудкова Е.С.	1 гр.(2 уров) 1 гр.(2 уров)		4 4		16 16		144 144	144	
Социально-гуманитарная	Военно-патриотическое общественное движение	«Юнармеец» 2 уровня, 2 года (11-17 лет) Устинова Н.В.	1 гр. (2 уров)		4		16		144	144	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 4771335083109427968405326649206930468348526471

Владелец Базенкова Ольга Ивановна

Действителен с 30.01.2025 по 30.01.2026