

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
Касимовского муниципального округа
Рязанской области

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления образования
и молодежной политики Касимовского
муниципального округа
И.Е. Голубева
2026 год



Директор МБУ ДО «ЦДО»
О.И. Базенкова
16 января 2026 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАСИМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

на 2026 – 2030 годы

Программа принята
на педагогическом совете
протокол №2 от 20.12.2025 года

2026 год
р.п. Гусь - Железный

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 3 |
| 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 7 |
| 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА..... | 8 |
| 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 12 |
| 5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ..... | 17 |
| 6. МИССИЯ МБУ ДО «ЦДО»..... | 18 |
| 7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 18 |
| 7.1. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ..... | 19 |
| 7.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 19 |
| 7.3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 21 |
| 7.4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ..... | 28 |
| 8. РЕСУРСЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. . | 28 |
| 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 28 |
| 9.1. ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 28 |
| 9.2.КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ... | 29 |
| 10.ПОКАЗАТЕЛИ И СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 30 |
| 11.ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 34 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|--|
| <p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p> | <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Касимовского муниципального округа Рязанской области (МБУ ДО «ЦДО»)</p> |
| <p>Наименование программы</p> | <p>Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Касимовского муниципального округа Рязанской области на 2025-2030 гг.</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p> | <p>Программа опирается на ключевые нормативные акты, регулирующие процессы модернизации российского образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 27 декабря 2019 года); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря |

| | |
|---|---|
| | <p>2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016);</p> <p>- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016г.;</p> <p>- Устав и локальные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».</p> |
| <p>Цель Программы развития</p> | <p>Создание социально-педагогических условий, обеспечивающих развитие, повышение качества, доступность и конкурентно способность дополнительного образования для формирования гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.</p> |
| <p>Задачи по достижению цели Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий доступа каждому ребенку к качественному дополнительному образованию независимо от места проживания, особенностей здоровья и материального положения семьи. 2. . Совершенствовать системы развития и поддержки одаренных детей и подростков. Повышение качества работы с одаренными детьми. Совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ. 3. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, направленных на |

| | |
|--|---|
| | <p>удовлетворение различных образовательных потребностей.</p> <p>4. Сделать дополнительное образование активным инструментом социализации и самореализации детей, способствующим развитию творческих способностей, интереса к науке, культуре и спорту.</p> <p>5. Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.</p> <p>6. Расширение сетевого взаимодействия МБУ ДО «ЦДО» с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения.</p> <p>7. Формировать эффективную систему сотрудничества между учреждениями дополнительного образования, школами, детскими садами, родителями и работодателями.</p> <p>8. Проведение самодиагностики МБУ ДО «ЦДО».</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение сохранности контингента обучающихся за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: разработка и апробация новых дополнительных общеразвивающих программ. - Обеспечение сопровождения системы персонифицированного финансирования (социального заказа) дополнительного образования в МБУ ДО «ЦДО». - Обеспечение стабильно высокой результативности участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях. - Функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными школами Касимовского муниципального округа. - Образовательные программы станут конкурентоспособными и привлекательными для детей и их семей. - Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования. - Оптимизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. - Обеспечивать внедрения наставничества в МБУ ДО «ЦДО». - Обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности специалистов средствами самообразования и системы непрерывного |

| | |
|---|--|
| | <p>образования педагогических работников.</p> <p>- Открытость опыта работы МБУ ДО «ЦДО» для других образовательных организаций в сети Интернет.</p> |
| Сведения о разработчиках Программы развития | Рабочая группа по разработке программы развития МБУ ДО «ЦДО» на 2026–2030 годы |
| Сроки реализации | <p>Программа реализуется в период с 2026 по 2030 год.</p> <p>До 2030 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы развития.</p> <p>Срок реализации программы: 5 лет.</p> |
| Этапы реализации программы развития | <p>I этап - проектировочный (январь 2026 года): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию программы, определение стратегических задач развития, согласование мероприятий, отработка системы мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2026-2030 годы): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация проектов, приоритетных направлений деятельности, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап - аналитический (сентябрь-декабрь 2030 года): мониторинг реализации, анализ динамики результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов, постановка новых стратегических задач.</p> |
| Источники финансирования | <p>- муниципальный бюджет;</p> <p>- внебюджетные средства (добровольные пожертвования)</p> |
| Контроль реализации программы развития | Контроль за выполнением программы осуществляет Совет Учреждения, педагогический Совет. Итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно в рамках отчета о самообследовании, на сайте МБУ ДО «ЦДО». |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» на 2026–2030 годы направлена на определение стратегии позитивных изменений образовательного учреждения как открытой вариативной системы на конкретный период времени с учётом актуальных тенденций, происходящих в системе дополнительного образования, на выполнение социального заказа и качественную реализацию муниципального задания.

Учитывая, что социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения, Программа развития призвана обеспечить оптимальное выполнение социального заказа, учитывающего образовательные потребности всех участников, а именно:

- на уровне государства – сформировать потребность социализации обучающихся, стремление их к непрерывному образованию;
- на уровне обучающихся – создание условий для самоопределения и самореализации;
- на уровне родителей – готовность использовать знания для профессионального самоопределения и самореализации личности;
- на уровне педагогов – повышение профессиональной компетентности, удовлетворенности результатами педагогического труда.

Одно из условий выполнения социального заказа – обновление содержания образования, приведение его в соответствие с потребностями времени и задачами развития общества отражено в Программе развития МБУ ДО «ЦДО».

Программа позволяет обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности и эффективного управления качеством образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДО» в перспективе его развития в соответствии с новыми ориентирами и приоритетами, обозначенными в основных нормативных документах федерального уровня, в числе которых «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», II этап (2025-2030 годы).

Дополнительное образование выступает важной частью образовательного пространства обучающегося и одним из ведущих направлений российской образовательной политики, являясь уникальной социокультурной практикой, которая обеспечивает развитие разнообразных способностей отдельной личности и расширение потенциальных возможностей общества в целом.

С 2018 года функционирует информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области», благодаря чему процедура поиска и выбора дополнительных общеобразовательных программ стала удобной. Одним из её механизмов является система персонифицированного финансирования через социальные сертификаты, которая, при условии её функционирования в полном объёме, позволит сделать дополнительное образование детей более доступным и качественным.

Персонализация образования становится ведущим трендом образования в XXI веке. Происходит постепенный переход от задачи обеспечения доступности и обязательности «массового» образования к проектированию персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности и самореализации личности.

Такое образование принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение собственного жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации.

В системе дополнительного образования дети получают персонализированный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ будущей профессии, а становится

фундаментом непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования ребёнка как субъекта культуры и деятельности.

Благодаря персонализации, процесс обучения в дополнительном образовании становится более личным, соответствующим индивидуальным целям обучения.

МБУ ДО «ЦДО» – это пространство для обучения и развития обучающихся по различным направлениям деятельности. МБУ ДО «ЦДО» ориентируется на актуальные требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, и активно участвует в реализации приоритетных направлений в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

Педагогический процесс в МБУ ДО «ЦДО» направлен на создание для каждого ребёнка комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личностного достоинства и, как следствие, дальнейшей социальной адаптации ребёнка.

В МБУ ДО «ЦДО» наряду с традиционными формами учебного процесса, применяются цифровые и информационно-коммуникационные технологии. Происходит внедрение онлайн-обучения, освоение новых дистанционных платформ, трансформация образовательного пространства. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года в МБУ ДО «ЦДО» определена стратегия, которая предусматривает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребёнка.

3. Информационная справка

| | |
|---|---|
| Наименование ОО: | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Касимовского муниципального округа Рязанской области МБУ ДО «ЦДО» |
| ИНН | 6204005449 |
| Учредитель: | Администрация Касимовского муниципального округа Рязанской области |
| Дата основания: | 1957 год |
| Юридический адрес: | 391320 Рязанская область, м.р. Касимовский, г.п. Гусевское, р.п. Гусь-Железный, ул. Октябрьская, д.42-а |
| Телефон, E-mail: | 8(49131)4-61-30, rcdo.gus-zheleznyj@ryazan.gov.ru |
| Лицензия | № 04-3038 от 18.01.2017 г. (бессрочная) |
| Приложение к лицензии | Серия 62П01 № 0002937 |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | Собрание трудового коллектива, педагогический совет, директор, Муниципальный опорный центр Касимовского муниципального округа, служба психолого-педагогического, юридического сопровождения работы по профилактике семейного неблагополучия (педагог-психолог, логопед, социальный педагог), заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИТ, заместитель директора по организационным вопросам, старший методист, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования, |

| | |
|---|---|
| <p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания.</p> | <p>В МБУ ДО «ЦДО» реализуется 22 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по шести направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная направленность – 7 программ; - физкультурно-спортивная направленность – 4 программы; - техническая направленность – 2 программы; - туристско-краеведческая направленность – 3 программы; - естественнонаучная направленность – 2 программы; - социально-гуманитарная направленность – 4 программы. <p>Образовательные технологии: личностно-ориентированные, развивающее обучение, модульное обучение, коллективное взаимообучение, проектные, игровые, информационно-коммуникационные, дифференцированное обучение, педагогика сотрудничества, арт-педагогические, здоровьесберегающие, кейс-технологии.</p> <p>Особенности обучения: добровольный выбор деятельности, гибкость образовательного процесса, практико-ориентированный характер, неформальная образовательная среда, индивидуализация обучения, разновозрастные группы, открытость к инновациям.</p> <p>Воспитательный процесс в дополнительном образовании реализуется по основным направлениям: профессиональное воспитание, социальное воспитание, этическое воспитание, патриотическое.</p> |
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся.</p> | <p>Объединения работают на базах 25 учреждений: 19 образовательных учреждений, 4 дошкольных учреждениях, ГБУ РО «Елатомский детский дом социального обслуживания», МБУ ДО «ЦДО» Касимовского муниципального округа.</p> <p>Обучающихся – 1064 человека. Общее количество мальчиков 473. Общее количество девочек 591, В возрасте от 5 до 18 лет.</p> |
| <p>Межведомственное взаимодействие, социальное партнерство</p> | <p>Социальными партнёрами МБУ ДО «ЦДО» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ООО «Вязы» (охотхозяйство) – АО Племенной Завод "Дмитриево»; – ООО «КФ «Конфеста» г. Касимов; – Никольский Шостьенский ставропигиальный женский монастырь; |

| | |
|--|--|
| | <p>– Рязанский центр детско-юношеского туризма и краеведения имени генерал-лейтенанта ВДВ И.И. Лисова;</p> <p>– общественная организация Общество слепых, г.Касимов;</p> <p>- Депутаты Рязанской областной Думы;</p> <p>– Общественная организация «Общественный совет муниципального образования».</p> |
| <p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p> | <p>Всего 57 сотрудников, из них: 26 основников (15 педагогические работники), 31 совместитель.</p> <p>Имеют педагогическое образование 31 человек, из них высшая квалификационная категория - 4 человека, первая квалификационная категория – 15 человек.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности, особенности календарного графика.</p> | <p>Организации образовательного процесса регламентируется учебным планом, дополнительными общеобразовательными программами, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.</p> <p>Организацию образовательного процесса осуществляют администрация и педагогические работники в соответствии с должностной инструкцией.</p> <p>МБУ ДО «ЦДО» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г.) в течение всего календарного года, включая каникулярное время.</p> <p>1 год обучения – 2-4 часа в неделю; 2 раза в неделю по 1 или 2 часа.</p> <p>2 год обучения – 2-4 часа в неделю; 2 раза в неделю по 1 или 2 часа.</p> <p>3 и более лет обучения – 2-4 часа в неделю.</p> <p>Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором МБУ ДО «ЦДО»</p> |
| <p>Краткое описание достижений</p> | <p>- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» является региональной стажировочной площадкой по оказанию методической, экспертно-консультационной, информационной и просветительской поддержки участников отношений в сфере дополнительного образования. На протяжении трех лет наше учреждение было стажировочной площадкой по темам:</p> <p>2022 год – тема «Организационно-методические основы развития детско-юношеского туризма во внеурочной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности и дополнительном образовании».</p> <p>2024 год- тема областного совещания «Роль районного учреждения дополнительного образования в создании условий для реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2025 год – тема «Эффективные практики воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей».</p> <p>- Организация и проведение областного конкурса декоративно прикладного детского творчества «Природа глазами души».</p> <p>- Методические разработки и инновационные практики муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» на протяжении пяти лет публикуются в Региональном банке инновационных практик.</p> |
|--|--|

МБУ ДО «ЦДО» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. МБУ ДО «ЦДО» находится в ведомственном подчинении управления образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального округа. МБУ ДО «ЦДО» является юридическим лицом, имеет право ведения образовательной деятельности (лицензия № 04-3038 от 18.01.2017 г. (бессрочная) по образовательным программам дополнительного образования следующих направленностей:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- техническая.

Образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДО» осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актам МБУ ДО «ЦДО», строится на основе нормативных документов РФ.

В МБУ ДО «ЦДО» реализуется 22 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по шести направленностям. Полнота реализации образовательных программ в 2024-2025 учебном году составила 97%. Учащиеся МБУ ДО «ЦДО» стабильно демонстрируют высокие результаты на конкурсных мероприятиях различного уровня (Приложение 1).

Важную роль в МБУ ДО «ЦДО» играет воспитательная деятельность, реализуемая на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. МБУ ДО «ЦДО» организует обучение детей в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярный период педагоги участвуют вместе с учащимися в массовых мероприятиях (Приложение 2).

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы востребованы учащимися и их родителями и полностью укомплектованы (Приложение 3).

В МБУ ДО «ЦДО» наблюдается непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников (Приложение 4).

В МБУ ДО «ЦДО» созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают стабильное функционирование МБУ ДО «ЦДО» и выполнение муниципального задания (Приложение 5).

Оценивая состояние и результаты деятельности МБУ ДО «ЦДО» можно сделать следующие выводы:

- имеющаяся нормативно-правовая база и организационные условия, позволяют учащимся разного возраста полноценно осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде детского творчества и с пользой провести свой досуг;

- обеспечена положительная динамика сохранности контингента учащихся;

- успешность овладения детьми содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подтверждена большим количеством индивидуальных и коллективных достижений учащихся;

- созданная в МБУ ДО «ЦДО» образовательная среда открывает возможности творческой самореализации для каждого учащегося, определения собственной образовательной траектории, способствует формированию патриота своей страны, стимулирует желание попробовать свои силы в различных образовательных областях.

Аналитическое и прогностическое обоснование позволяет сделать вывод, о том, что МБУ ДО «ЦДО» обеспечивает:

- возможность получения дополнительного творческого образования, самоопределения (в том числе допрофессионального) и социализации в обществе;

- гибкое реагирование на запрос ребенка и его семьи, на запрос социума, уважение субъектной позиции ребенка, которому дано право выбора педагога, вида творческой или социальной деятельности, коллектива, режима занятий;

- дифференциацию образования - шесть направленностей образовательной деятельности

Сильными сторонами МБУ ДО «ЦДО» являются:

- участие в реализации национального проекта «Образование», концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- сетевое взаимодействия с образовательными организациями Касимовского муниципального округа;

- профессиональные кадры, регулярно участвующие в конкурсах профессионального мастерства;

- МБУ ДО «ЦДО» является региональной стажировочной площадкой приказ №1752 от 18.12.2013г Министерства образования Рязанской области по оказанию методической, экспертно-консультационной, информационной и просветительской поддержки участников отношений в сфере дополнительного образования, муниципальным опорным центром дополнительного образования, в МБУ ДО «ЦДО» создана служба психолого-педагогического, юридического сопровождения работы по профилактике семейного неблагополучия.

4. Стратегический анализ деятельности МБУ ДО «ЦДО»

Доступность дополнительного образования

Сильные стороны:

- Реализация бюджетных программ делает ДО доступным для всех слоев населения, включая семьи с низким доходом и детей в ТСЖ.

- Наличие всех 6 направленностей позволяет удовлетворить запросы детей с разными интересами.

- Использование выездных форматов работы «Ночь в лесу», «Хранители природы», «Зарница, «Зарничка», Туристические сборы» позволяют охватить детей, которые не могут посещать МБУ ДО «ЦДО» ежедневно.

- Наличие адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (для детей с ОВЗ).

- Сотрудничество со всеми школами округа расширяет географию охвата без необходимости строительства новых зданий.

Слабые стороны:

- *Географическая удалённость*: Сложность доступа к оборудованию для детей из отдаленных сельских поселений.
- Нехватка узкопрофильных специалистов, что ограничивает количество групп по востребованным направленностям.
- Материально-техническая база: неравномерная оснащённость оборудованием в образовательных организациях округа, на базе которых реализует свои программы МБУ ДО «ЦДО». Современное оборудование есть только в базовом МБУ ДО «ЦДО», это создает неравенство возможностей
- Не во всех семьях (особенно ТЖС) есть стабильный интернет или гаджеты для полноценного использования дистанционных технологий обучения.
- Отсутствие специализированного транспорта для подвоза детей на массовые мероприятия (фестивали, квесты, слеты).

Возможности:

- *Грантовая поддержка*: участие в региональных проектах для закупки оборудования;
- *Цифровизация*: развитие дистанционных модулей для детей из отдаленных деревень;
- *Социальное партнерство*: привлечение местных предприятий в качестве площадок для профессиональных проб.

Ограничения и риски:

- *Демографические риски*: снижение численности детского населения в сельской местности (уменьшение контингента)
- *Экономические риски*: недостаточность финансирования на досуговые мероприятия
- Анализ деятельности МБУ ДО «ЦДО». Показывает высокую социальную доступность программ (100% бюджетных мест для детей в ТСЖ). Стратегическим преимуществом является использование мобильных форм и сетевого взаимодействия. Однако выявлена слабая сторона – географическая удаленность отдельных сел от технической базы МБУ ДО «ЦДО». Для компенсации этого используются краткосрочные программы и интенсивы.

Творчество учащихся

Сильные стороны:

- Высокий уровень проектной культуры: дети не просто создают продукт, но и блестяще защищают его, владея навыками презентации и аргументации.
- Успешная интеграция технических навыков с художественным замыслом (Конкурс «Мода будущего», 3-D моделирование полезных устройств» и т.д);
- *Инклюзивность творчества*: Создание «ситуации успеха» для детей в ТСЖ, что позволяет им через творчество компенсировать социальные дефициты и повышать самооценку.
- Наличие 6 направленностей позволяет каждому ребенку найти свою нишу- от прикладного шитья до спортивного ориентирования и робототехники.
- Наличие победителей и призеров окружных, межмуниципальных и региональных конкурсов, что подтверждает качество подготовки.

Слабые стороны.

- Творческие идеи учащихся часто ограничены устаревшей материальной базой (например, отсутствие современных тканей для моделирования. Мощных ПК для сложного рендеринга)
- Слабая фиксация личного прогресса: отсутствие цифровых портфолио, которые наглядно показывали бы рост творческих компетенций ребенка.
- *Дефицит междисциплинарности*: редко создаются проекты на стыке разных кружков (например робототехники и экологов).

Возможности.

- Использование соцсетей для трансляции творческих успехов учащихся, что формирует личный бренд юного мастера и имидж МБУ ДО «ЦДО».

– Сетевые арт- коллаборации: возможность проведения совместных конкурсов и фестивалей с другими учреждениями и муниципалитетами.

Ограничения и риски:

– Риск замещения собственного творчества потреблением готового цифрового контента, что ведет к снижению концентрации и воображения.

– *Формализация оценки:* переход на оценку творчества исключительно по количеству грамот, а не по глубине замысла и качеству исполнения.

– *Социальная апатия семей ТЖС:* отсутствие поддержки творческих начинаний ребенка со стороны родителей, что часто ведет к прекращению занятий.

– *Использование нейросетей:* Риск плагиата или подмены реальных навыков (рисования. Написания кода) результатами работы искусственного интеллекта без освоения базы.

– Творческая деятельность обучающихся в МБУ ДО «ЦДО» успешно трансформировалась из досугового увлечения в проектно-ориентированную систему. Все мероприятия конкурсы, фестивали – это не разовые акции, а часть продуманной стратегии развития талантов.

Профориентация

Сильные стороны:

– *Практико-ориентированная модель:* переход от лекций к «профессиональным» пробам (конкурсы: территория роботворчества, Мода будущего», «Я- турист», «Зарница»). Дети пробуют профессию руками.

– *Охват специфических отраслей:* уникальный проект «Хранители природы» ориентируют детей на дефицитные и важные для региона профессии: охотовед, егерь, спасатель и т.д.

– Профориентация выступает как мощный стимул для изменения жизненного сценария ребенка, показывая реальные пути к успеху через получение профессии.

– *Межведомственное взаимодействие:* сотрудничество со школами округа, лесхозами, охотохозяйствами, колхозами (в рамках выездных мероприятий) дает детям возможность попробовать свои силы на практике и получить экспертное мнение.

– *Развитие гибких навыков:* Обучение защите проектов, командной работе и ответственности, что востребовано в любой профессиональной сфере.

Слабые стороны:

– Отсутствие прямых договоров с предприятиями округа для проведения стажировок или гарантированного трудоустройства выпускников.

– Нет отлаженного механизма отслеживания карьерного пути выпускников (куда поступили, пошли ли работать по профилю кружка)

Возможности:

– Интеграция в федеральные профориентационные проекты для получения доступа современным диагностическим методикам.

– *Сетевое партнерство:* создание сквозных программ учреждения - Колледж- Предприятие.

Ограничения и риски

– Риск того, что подготовленные талантливые кадры уедут в мегаполисы из-за отсутствия привлекательных условий жизни в сельском округе

– Сохраняющийся стереотип о «непрестижности» рабочих профессий среди родителей и детей.

– Переход от ознакомительных мероприятий к социальному партнерству с реальным сектором экономики и создание системы сопровождения выпускника. Профориентация сегодня –это не выбор «кем быть». А формирование готовности «созидать для своего края».

Воспитание

Сильные стороны:

- *Среда неформального общения:* в отличие от школы, в МБУ ДО «ЦДО» воспитание строится на добровольности и интересе, что снижает психологические барьеры у «трудных подростков» и детей в ТСЖ.
- *Ценностно-ориентированные форматы:* мероприятия («Ночь в лесу», «Масленица», «Я – турист» и т.д.) воспитывают патриотизм, уважение к традициям, ответственность и командный дух в реальных условиях.
- *Система наставничества:* тесный контакт педагога с ребенком позволяет осуществлять адресное воспитательное воздействие вовремя замечать тревожные изменения в поведении.
- *Социальная инклюзия:* успешная интеграция детей из разных социальных слоев в единое творческое, спортивное пространство, профилактика буллинга и изоляции
- *Формирование гражданской идентичности:* проекты, связанные с помощью ветеранам, зоной СВО и экологией, дают детям чувство сопричастности к судьбе страны.

Слабые стороны:

- *Сложность диагностики:* воспитательный эффект «отсрочен» во времени, его трудно измерить количественными показателями (в отличие от побед в конкурсах)
- *Низкая вовлеченность родителей:* особенно в семьях, находящихся в ТЖС, где родители часто дистанцированы от процесса воспитания ребенка в МБУ ДО «ЦДО».
- *Методическая перегруженность:* педагоги тратят много времени на написание «планов воспитательной работы» в ущерб живому, неформальному общению с детьми.

Возможности:

- Гранты «Движения первых» и «Единой России»: возможность получить ресурсы на масштабные патриотические и добровольческие проекты.
- *Развитие детского самоуправления:* создание Совета обучающихся, где дети сами принимают решения (управление через ответственность)
- *Сотрудничество с НКО и духовенством:* привлечение внешних моральных авторитетов для бесед и совместных акций.

Ограничения и риски:

- *«Воспитание по инструкции»:* риск формализации воспитательной работы, превращение ее в «набор мероприятий для галочки» без эмоционального отклика у детей.
- *Социальное выгорание педагогов:* высокая эмоциональная нагрузка при работе с детьми может приводить к безразличию наставников.
- *Разрыв ценностей:* конфликт между ценностями, которые транслирует МБУ ДО «ЦДО» (труд, честность, патриотизм) и реальностью, которую ребенок видит в семье или интернете.
- Воспитательная система МБУ ДО «ЦДО» успешно реализует модель «Воспитания делом», где ключевым инструментом является создание «ситуации успеха» и формирование чувства сопричастности к жизни округа и страны.

Кадровое обеспечение

Сильные стороны:

- *Профессиональное ядро:* наличие опытных педагогов-наставников, с высоким уровнем эмпатии, успешно работающих с любыми категориями детей.
- *Готовность к инновациям:* педагоги успешно осваивают новые цифровые инструменты
- *Лояльность коллектива:* низкая текучесть основных кадров, преемственность традиций и высокая внутренняя корпоративная культура.
- *Многофункциональность:* педагоги совмещают преподавание с организационной, проектной и воспитательной деятельностью.

Слабые стороны:

- Тенденция к старению педагогических кадров, риск потери уникальных авторских методик при выходе стажистов на пенсию.
- Сложность привлечения молодых специалистов в области робототехники, программирования, хореографии.
- Ограниченность материального стимулирования.

Возможности:

- Привлечение студентов профильных вузов и колледжей для прохождения практики с последующим трудоустройством.
- Повышение квалификации педагогов

Ограничения и риски:

- Общий отток квалифицированных специалистов из сельских муниципалитетов в региональные центры.
- *Рост бюрократической нагрузки:* постоянное усложнение форм отчетности может привести к снижению качества живой работы с детьми.
- *Конкуренция со стороны частного ДО:* риск перехода лучших педагогов в частные учреждения.
- Уход опытных мастеров –ремесленников без передачи навыков молодому поколению.
- Кадровый дефицит в технологическом секторе и риск профессионального выгорания.

Стратегический приоритет: создание системы адресного привлечения молодых специалистов и внедрение программы «Антивыгорание» (снижение бюрократической нагрузки, психологическая поддержка).

Программное обеспечение

Сильные стороны:

- МБУ ДО «ЦДО» полностью освоил работу в системах управления АИС «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области», обеспечивая 100% учет контингента и прозрачность услуг.
- *Информационная открытость:* наличие функционирующего официального сайта и активных представительств в социальных сетях, что обеспечивает качественную обратную связь.
- *Опыт дистанционных форматов:* наработанная база электронных образовательных ресурсов (видеоуроки, презентации), что критически важно для работы с удаленными селами.

Слабые стороны:

- *Лицензионный барьер:* высокая стоимость или недоступность профессионального ПО, что ограничивает уровень обучения.
- *Неравномерная цифровая грамотность:* разрыв в уровне владения специализированным софтом между педагогами разных направленностей.

Возможности:

- Использование свободного программного обеспечения, что снимает финансовую нагрузку и риски санкций
- *Гранты на цифровизацию:* участие в нацпроекте «Цифровая образовательная среда» для обновления серверного и программного обеспечения

Ограничения и риски:

- *Кибербезопасность:* повышенные риски утечки персональных данных обучающихся
- Внезапное прекращение поддержки или блокировка иностранных серверов и программ, на которых построены образовательные модули.
- Низкая скорость или отсутствие качественного Интернет-соединения.
- Цифровая среда МБУ ДО «ЦДО» находится в стадии активной адаптации к импортозамещению.

Сетевое взаимодействие

Сильные стороны:

- *Масштабируемость*: успешный опыт проведения региональных, межмуниципальных мероприятий
- Статус Муниципального опорного центра позволяет координировать деятельность всех образовательных учреждений округа в сфере ДО.
- Интеграция с общим образованием: тесное сотрудничество со школами округа, что обеспечивает приток контингента и совместное использование площадок.
- *Разнообразие партнеров*: Взаимодействие не только с образованием, но и культурой, лесничеством, охотхозяйствами, колхозами обогащает содержание программ.
- Использование АИС «Навигатор» для координации сетевых программ и учета детей.

Слабые стороны:

- Трудоемкость оформления договоров о сетевой форме реализации программ.
- Большая удаленность партнеров друг от друга внутри округа затрудняет регулярные очные встречи и совместные занятия.
- Недостаточное вовлечение промышленных и сельхозпредприятий округа в качестве сетевых партнеров (как баз для практик)

Возможности:

- Развитие сетевого взаимодействия в онлайн формате, когда эксперты из города ведут мастер – классы для детей из удаленных школ.
- Формирование сетевых программ под конкретные нужды округа

Ограничения и риски:

- Риск подписания «пустых» договоров о сотрудничестве, за которыми не стоит реальной деятельности.
- Уход ключевых координаторов сетевого взаимодействия в организациях-партнерах может парализовать совместные проекты.
- Переход от событийного взаимодействия (разовые конкурсы) к системным сетевым программам обучения. Стратегический приоритет: вовлечение в сеть предприятий реального сектора экономики и упрощение юридических процедур взаимодействия. Сетевое партнерство сегодня - это «эффект масштаба», позволяющий ребенку из самой маленькой школы округа почувствовать себя частью большой творческой команды.

5. Концептуальный проект развития МБУ ДО «ЦДО»

Назначение организации дополнительного образования детей:

- исполнение заказа, как индивидуально человека, так и социальных групп;
 - удовлетворение потребностей школьника, связанных как с долговременными существенными планами, так и незначимыми, ситуативными, эпизодическими, эмоциональными причинами; формирование как профессиональных, так и досуговых предпочтений; передача полномочий в регламентации социального воспитания (по содержанию и организации) от общества непосредственно воспитательной организацией и воспитаннику (его родителям) по договоренности;
 - дополнение социализированности учащегося до целого путем: прибавления, присоединения, добавления, ликвидации недостатков, оптимизации, уточнения, детализации, интеграции частей в целое; - содействие становлению субъектности учащихся, осуществляя качественные и количественные приращения, позволяющие воспитаннику обрести целостность (завершенность) за счет уникальности, высокого качества, интенсивности действия;
 - создание для учащихся резервов выживаемости в случае неблагоприятных обстоятельств (наделяя резервным опытом и образованием);
 - существование наряду с основным школьным воспитанием.
- Деятельность МБУ ДО «ЦДО» должна обладать рядом особенностей:

- добровольность, требующая обеспечить мотивацию включения в жизнедеятельность организации дополнительного образования;
- параллельность социального воспитания в организации дополнительного образования со школьным социальным воспитанием;
- предоставление права выбора учащемуся в условиях профилированности и профессионализированности социального воспитания;
- многообразие организационной структуры и содержания социального воспитания в данном виде воспитательных организаций;
- педагог дополнительного образования выступает, прежде всего, как специалист в какой-либо сфере жизнедеятельности, автор уникальной программы социального воспитания учащегося, которая призвана обеспечить самореализацию как педагога, так и учащегося.

МБУ ДО «ЦДО» должно реализовывать следующие функции:

- вовлечение детей в активную жизнедеятельность детских объединений;
- организация социального опыта, образовательная поддержка и оказание индивидуальной педагогической помощи;
- развитие личности и формирование духовно-нравственной ориентации на основе традиционных российских ценностей.

6. Миссия МБУ ДО «ЦДО»

Программы развития МБУ ДО «ЦДО» на период 2026-2030 гг. определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО «ЦДО», задает основные способы и механизмы изменений.

Её реализация направлена на создание в МБУ ДО «ЦДО» открытой образовательной среды, способствующей продуктивному взаимодействию детей и взрослых ради блага личности, общества и государства.

7. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание социально-педагогических условий, обеспечивающих развитие, повышение качества, доступность и конкурентно способность дополнительного образования для формирования гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

Задачи:

- Создание условий доступа каждому ребенку к качественному дополнительному образованию независимо от места проживания, особенностей здоровья и материального положения семьи.
- Совершенствовать системы развития и поддержки одаренных детей и подростков. Повышение качества работы с одаренными детьми. Совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ.
- Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, направленных на удовлетворение различных образовательных потребностей.
- Сделать дополнительное образование активным инструментом социализации и самореализации детей, способствующим развитию творческих способностей, интереса к науке, культуре и спорту.
- Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.
- Расширение сетевого взаимодействия МБУ ДО «ЦДО» с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения.
- Формировать эффективную систему сотрудничества между учреждениями дополнительного образования, школами, детскими садами, родителями и работодателями.
- Проведение самодиагностики МБУ ДО «ЦДО».

- Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

Система целей и задач направлена на повышение качества и доступности образовательных услуг организации, создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, формирование качеств, необходимых для жизни в быстро меняющемся мире, на развитие и социализацию выпускника – гражданина и патриота своей Родины, как личности:

- конкурентоспособной и успешной;
- активной и созидательной;
- адаптивной и нравственной;
- свободной и ответственной;
- коммуникативной и стойкой к негативным проявлениям.

Результаты педагогической деятельности должны отражаться в сформированных компетентностях учащихся:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- в сфере гражданско-правовой деятельности;
- в коммуникативной сфере;
- в сфере культурно-досуговой деятельности;
- в бытовой сфере.

Программа выстроена в соответствии со следующими принципами:

- доступности дополнительного образования детей;
- социокультурной открытости образования;
- гуманизации, демократизации образовательного процесса;
- программно-целевого подхода;
- системности и комплексности организации образовательного процесса;
- преемственности данной программы с существующими ранее программами;
- индивидуализации, учёта возрастных особенностей детей;
- творческой направленности и развития;
- природосообразности и культуросообразности;
- сохранения и развития национально-культурных традиций;
- вариативности – возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения;
- сотрудничества и поддержки образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей и др.).

7.1. Основная идея инновационного развития МБУ ДО «ЦДО»

Основной идеей программы развития МБУ ДО «ЦДО» является повышение доступности и качества дополнительного образования детей и совершенствование образовательного и воспитательного потенциала. Образовательная среда МБУ ДО «ЦДО» должна создавать условия для развития личности учащихся, их профессионального самоопределения и социализации в процессе участия в различных видах образовательной и воспитательной деятельности.

7.2. Этапы реализации, план действий по реализации основных направлений программы развития

Этапы реализации Программы

Полный срок реализации программы: 2026-2030 годы.

В ходе реализации программы выделяются следующие этапы:

I этап - проектировочный (январь 2026 года):

- подведение итогов реализации Программы развития на 2020-2025 гг., обобщение опыта;
- анализ ресурсов МБУ ДО «ЦДО», выявление сильных и слабых сторон МБУ ДО «ЦДО», определение перспектив развития, возможностей и угроз внешней среды);
- определение миссии и перспектив развития МБУ ДО «ЦДО»;
- разработка концепции развития, определение основных направлений, этапов и

алгоритма реализации Программы развития.

II этап - деятельностный (2026-2030 годы):

- реализация Программы развития, решение поставленных тактических и стратегических задач;
- разработка и апробация инновационных проектов, новых образовательных программ и направлений деятельности;
- развитие системы межсетевого взаимодействия в рамках общего образовательного пространства;
- мониторинг результатов реализации Программы развития.

III этап - аналитический (сентябрь-декабрь 2030 года):

- мониторинг реализации, анализ динамики результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов, постановка новых стратегических задач.

**7.3. План мероприятий по реализации программы развития в период с 2026 по 2030 год
(в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)**

| Задачи – ожидаемые результаты | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Целевые индикаторы позитивных изменений |
|---|--|-------------------------|--|--|
| 1. Доступность и качество дополнительного образования | | | | |
| Создание условий для удовлетворения потребности учащихся в получении доступного и качественного дополнительного образования | Сопровождение системы персонифицированного финансирования (социальный сертификат) дополнительного образования детей в МБУ ДО «ЦДО» | в течение всего периода | администрация, старший методист | Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ участвующих в системе персонифицированного финансирования (социального сертификата) дополнительного образования, от общего количества программ не менее 75%. Охват социальными сертификатами дополнительного образования, от общего количества учащихся МБУ ДО «ЦДО» не менее 53% |
| | Изучение уровня спроса детей и родителей на программы разных направленностей дополнительного образования | ежегодно | администрация, старший методист, педагоги ДО | Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наполняемость групп 100%. |
| | Оказание информационно-консультационной помощи родителям (законным представителям) по выбору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО «ЦДО» | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|
| | | | | общеобразовательных общеразвивающих программ – 98% |
| | Обеспечение информационной открытости деятельности МБУ ДО «ЦДО» в сети Интернет | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Рейтинг МБУ ДО «ЦДО» на различных площадках в сети Интернет (в баллах из 5) – 4,8 балла. Высокая посещаемость сайта и социальных сетей МБУ ДО «ЦДО» |
| | Расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям, реализуемым в МБУ ДО «ЦДО» | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, от общего количества учащихся МБУ ДО «ЦДО» не менее 8% |
| 2. Реализация творческого потенциала учащихся | | | | |
| Создание условий для выявления и развития способностей и талантов учащихся | Участие учащихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа учащихся не менее 80%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа учащихся, принявших в них участие не менее 35% |
| | Разработка индивидуальных учебных планов для работы с одаренными учащимися | в течение всего периода | администрация, руководители, методист, педагоги ДО | Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|
| | | | | учащихся не менее 0,5% |
| | Вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа учащихся не менее 15% |
| 3. Ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка | | | | |
| Реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации учащихся | Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ практико-ориентированных методов (экскурсии, волонтерство) для получения учащимися первичного профессионального опыта | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 30% |
| 4. Формирование гражданина и патриота | | | | |
| Создание воспитательной системы, основанной на духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, а также на исторических и национально-культурных традициях | Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | В 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен воспитательный компонент |
| | Разработка цикла экскурсий, туристских маршрутов по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике | в течение всего периода | администрация, педагоги ДО | Создание не менее четырех циклов экскурсионных маршрутов для учащихся в возрасте от 5 до 18 лет |
| 5. Профессиональное развитие педагогических работников | | | | |
| Обеспечение условий, способствующих профессиональному росту | Регулярное повышение квалификации педагогических кадров | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Доля педагогов дополнительного образования, которые в течение года |
| педагогических работников | | | | прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 85%. Доля педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|
| | | | | квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 50% |
| | Участие педагогов МБУ ДО «ЦДО» в конкурсах профессионального мастерства разного уровня | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников не менее 50%. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников, принявших в них участие не менее 10% |
| | Программа «Школа молодого педагога» | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Доля молодых педагогов, охваченных институтом наставничества, от общего числа педагогических работников не менее 100%. Увеличение числа молодых специалистов до 5% |
| Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий | Разработка, совершенствование и размещение дополнительных общеобразовательных программ на портале «Навигатор» Рязанской области и сайта МБУ ДО «ЦДО» | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных на портале |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|
| реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | | | | «Навигатор» Рязанской области и сайта МБУ ДО «ЦДО», от общего количества программ не менее 100% |
| | Разработка и реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы) | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Обновление содержания реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ с включением в программы компонентов и модулей, ориентированных на применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности, от общего количества программ не менее 30% |
| | Модификация общеобразовательных общеразвивающих программ для использования дистанционных образовательных технологий | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ модифицированных для использования дистанционных образовательных технологий, от общего количества программ не менее 100% |
| | Создание и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий | в течение всего периода | администрация, старший методист, педагоги ДО | Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего количества программ не менее 8% |
| | Использования цифровых сервисов и контента при реализации общеобразовательных общеразвивающих | в течение всего | администрация, старший методист, | Доля дополнительных общеобразовательных |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------------|---|
| | программ | периода | педагоги ДО | общеразвивающих программ реализуемых с использованием цифровых сервисов и контента, от общего количества программ не менее 15% |
| 7. Развитие сетевого взаимодействия | | | | |
| Создание условий для организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными школами Касимовского муниципального округа | в течение всего периода | администрация, педагоги ДО | Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме, от общего количества программ не менее 85% |
| 8. Модернизация материально-технической и информационно-технологической базы | | | | |
| Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса | Ремонт здания, помещений и ограждений МБУ ДО «ЦДО» | в течение всего периода | администрация | Доля отремонтированных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам — 100% |
| | Закупка технических средств реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | в течение всего периода | администрация | Доля ежегодного обновления технических средств (компьютерного парка и оргтехники), от общего количества компьютерного парка и оргтехники не менее 10% |
| | Оснащение образовательного процесса специальным учебным оборудованием, интерактивными комплексами, тренажерами по направленностям реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ и культурно-образовательных проектов | в течение всего периода | администрация | Доля ежегодного увеличения степени оснащенности специальным учебным оборудованием, от общего количества специального учебного оборудования не менее 10% |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------|--|
| | Техническое сопровождение сайта и социальных сетей МБУ ДО «ЦДО» | в течение всего периода | администрация | Соответствие сайта и социальных сетей МБУ ДО «ЦДО» всем требованиям, своевременное обновление информации об МБУ ДО «ЦДО» |
|--|---|-------------------------------|---------------|--|

7.4. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

С учётом масштаба решаемых задач и круга субъектов, непосредственно осуществляющих управление, в системе управления МБУ ДО «ЦДО» выделяются четыре уровня:

- Стратегический уровень — возглавляет директор;
- Тактический уровень — представлен заместителями директора;
- Оперативный уровень педагогического и хозяйственного управления — обеспечивается Педагогическим советом, Советом МБУ ДО «ЦДО» и Советом родителей;
- Непосредственный (практический) уровень управления — реализуется педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором и активом учащихся.

Для эффективного осуществления в организации инновационных преобразований необходимо разработать механизмы их реализации и управления. С этой целью в организации организована творческая группа, в которую входят директор, его заместители, методист и опытные педагоги. Творческой группой разработан механизм управления реализацией Программы развития, намечены основные этапы, определены сроки и ожидаемые результаты.

Администрацией МБУ ДО «ЦДО» распределены функциональные обязанности, определены права и ответственность всех участников педагогического процесса как по горизонтали, так и по вертикали, т.е. выстроена организационная структура совместной деятельности, обеспечивающая согласованность действий всего педагогического коллектива.

8. Ресурсы и механизмы реализации Программы развития

Механизмами, обеспечивающими реализацию Программы развития МБУ ДО «ЦДО»:

1. механизм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, системы воспитательной работы и предполагает уточнение вариантов желаемого будущего, разработку плана его достижения, их внедрение, оценку и презентацию результата;

2. административно-методическое сопровождение Программы, которое подразумевает организацию административного и методического обеспечения каждого из направлений развития МБУ ДО «ЦДО» на всех этапах их реализации, инициирование администрацией деятельности по совершенствованию и развитию деятельности МБУ ДО «ЦДО»;

3. общественная и административная экспертиза, которая содействует повышению качества образовательных услуг МБУ ДО «ЦДО» и развитию позитивного имиджа МБУ ДО «ЦДО», стимулирует его развитие по запланированным направлениям;

4. повышение квалификации и обучение кадров, что является важным условием успешной реализации запланированных изменений, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива;

5. популяризация результатов деятельности, которая позволяет наиболее четко представить результативность деятельности педагогического коллектива по развитию МБУ ДО «ЦДО», содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива, развитию позитивного имиджа МБУ ДО «ЦДО».

9. Ожидаемые результаты

9.1. Основные ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование современного образовательного пространства МБУ ДО «ЦДО» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;

- обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования;

- повышение конкурентоспособности дополнительного образования, его качества и эффективности посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО «ЦДО», внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и образовательных

технологий в соответствии с основными направлениями модернизации дополнительного образования, обеспечивающих для каждого учащегося социальный успех, личностное и профессиональное самоопределение в современном мире;

- развитие системы интерактивного взаимодействия МБУ ДО «ЦДО», с участниками образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей в рамках общего образовательного пространства округа, учреждениями, учреждениями культуры, специализированными организациями для детей с ОВЗ;
- повышение качества дополнительного образования для детей и подростков на основе сохранения лучших традиций, в соответствии с меняющимися запросами ребенка, семьи, государства;
- разработка и реализация программ дистанционного обучения для учащихся;
- создание условий для развития и реализации творческого потенциала учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения с использованием средств социальной, исследовательской, проектной деятельности и инженерно-технического творчества;
- увеличение охвата детей и подростков услугами дополнительного образования, в том числе учащихся среднего и старшего возраста, детей, проживающих в сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, обеспечение их участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- организация системной поисковой, проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся;
- положительная динамика роста творческих достижений учащихся;
- обеспечение стабильно высокой сохранности контингента учащихся;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции, гражданских и этических качеств, повышение мотивации к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, развития дистанционных и мобильных форматов образования (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и учащихся;
- непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;
- совершенствование материально-технической базы МБУ ДО «ЦДО»;
- сохранение и укрепление кадрового потенциала, обеспечение возможности непрерывного повышения профессиональной компетенции, квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по программам, соответствующим перспективным направлениям дополнительного образования детей, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- повышение эффективности системы управления в МБУ ДО «ЦДО»;
- повышение позитивного имиджа МБУ ДО «ЦДО».

9.2. Контроль выполнения основных разделов программы

Контроль выполнения программы осуществляет администрация МБУ ДО «ЦДО», Педагогический совет и Совет МБУ ДО «ЦДО». Корректировка программы проводится администрацией МБУ ДО «ЦДО» на основе мониторингов результативности деятельности МБУ ДО «ЦДО».

10. Показатели и способы измерения результативности реализации программы

Успешность реализации Программы определяется в соответствии с определенными индикаторами, количественные и качественные изменения которых будут свидетельствовать о достижении поставленных задач.

| Задачи программы развития | Индикаторы (измеримые показатели решения задачи) | Измерения (средства регистрации показателей, способы применения индикаторов) |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Создание условий для удовлетворения потребности учащихся в получении доступного и качественного дополнительного образования</p> | <p>Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ участвующих в социальном заказе, от общего количества программ не менее 75%. Охват социальными сертификатами дополнительного образования, от общего количества учащихся МБУ ДО «ЦДО» не менее 70% Охват численности детского контингента на бюджетной основе до 300 учащихся. Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наполняемость групп 100%.</p> | <p>Анализ образовательных программ МБУ ДО «ЦДО» на портале «Навигатор» дополнительного образования Рязанской области. Анализ отчетности МБУ ДО «ЦДО»</p> |
| <p>2. Создание условий для выявления и развития способностей и талантов учащихся</p> | <p>Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа учащихся не менее 90%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, ставших победителями и призерами в мероприятиях</p> | <p>Анализ отчетности МБУ ДО «ЦДО»</p> |
| | <p>конкурсного характера разного уровня, от общего</p> | |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | <p>числа учащихся, принявших в них участие не менее 35%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа учащихся не менее 0,5%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа учащихся не менее 15%</p> | |
| <p>3. Реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации учащихся</p> | <p>Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 35%</p> | <p>Анализ отчетности МБУ ДО «ЦДО»</p> |
| <p>4. Создание воспитательной системы, основанной на духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, а также на исторических и национально-культурных традициях</p> | <p>В 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен воспитательный компонент. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в экскурсиях и туристских маршрутах по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, от общего числа учащихся не менее 50%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в мероприятиях РДДМ «Движение первых», от общего числа учащихся не менее 90%. Доля учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных каникулярными программами, от общего числа учащихся не менее 5%</p> | <p>Анализ отчетности МБУ ДО «ЦДО»</p> |
| <p>5. Обеспечение условий,</p> | <p>Доля педагогов</p> | <p>Анализ отчетности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>способствующих профессиональному росту педагогических работников</p> | <p>дополнительного образования, которые в течение года прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 10%. Доля педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 75%. Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по трансляции своего профессионального опыта, от общего числа педагогических работников не менее 30%. Доля педагогов, подготовивших электронные и печатные публикации педагогического опыта, от общего числа педагогических работников не менее 10%</p> | <p>МБУ ДО «ЦДО»</p> |
| <p>6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> | <p>Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных на портале «Навигатор» дополнительного образования Рязанской области», от общего количества программ не менее 100%. Обновление содержания реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ с включением в программы компонентов и модулей, ориентированных на применение учащимися полученных знаний и навыков в практической деятельности, от общего количества программ не менее 25%.</p> | <p>Анализ образовательных программ МБУ ДО «ЦДО» на портале Навигатор дополнительного образования Рязанской области</p> |
| <p>7. Создание условий для организации сетевого</p> | <p>Доля дополнительных общеобразовательных</p> | <p>Анализ отчетности МБУ ДО «ЦДО»</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>взаимодействия с общеобразовательными школами при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p> | <p>общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме, от общего количества программ не менее 5%.</p> | |
| <p>8. Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса</p> | <p>Доля отремонтированных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам — 100%.</p> <p>Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, имеющих достаточную материально-техническую обеспеченность, от общего количества программ не менее 95%</p> <p>Доля ежегодного увеличения степени оснащённости специальным учебным оборудованием, от общего количества специального учебного оборудования не менее 10%</p> | <p>Анализ отчетности МБУ ДО «ЦДО»</p> |

11. Приложения

Приложение 1

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют современным требованиям к данному виду образовательных документов. Уровень и направленность реализуемых программ соответствует типу и виду образовательной организации, обеспечивает выполнение требований Стандарта качества муниципальной услуги, вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями учащихся и их родителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности развивают творческую активность, неординарное мышление, чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности способствуют развитию личности, направлены на формирование здорового образа жизни. Учебный процесс в коллективах спортивной направленности строится в зависимости от физической подготовленности детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности расширяют и углубляют знания учащихся по биологии и экологии, интегрируют детей в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества городской среды, способствуют формированию экологической культуры, профессиональному самоопределению учащихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности предоставляют уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и других государств, пробудить у детей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности позволяют сформировать у учащихся патриотическое самосознание, чувство безграничной любви и уважения к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, знать свои конституционные права и обязанности, а также социальную адаптацию детей, подростков, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности связаны с конструированием уникальных и единичных технических систем, решением новых учебно-исследовательских задач и ориентированы на развитие технических и творческих, прикладных и конструкторских способностей учащихся.

В течение учебного года осуществляется мониторинг уровня сформированности умений в избранном виде деятельности каждым учащимся, отслеживается динамика достижений учащихся в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

| № | Направления деятельности | Количество программ | | Количество объединений | | Количество групп | |
|---|-------------------------------|---------------------|-----------|------------------------|-----------|------------------|-----------|
| | | 2024-2025 | 2025-2026 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 1 | Художественная направленность | 7 | 7 | 7 | 7 | 38 | 37 |
| 2 | Техническая | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | направленность | | | | | | |
| 3 | Туристско-краеведческая направленность | 2 | 3 | 2 | 3 | 6 | 7 |
| 4 | Естественнонаучная направленность | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Физкультурно-спортивная направленность | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 24 |
| 6 | Социально-гуманитарная направленность | 5 | 4 | 5 | 4 | 8 | 10 |
| | Всего: | 21 | 22 | 21 | 22 | 75 | 85 |

Воспитательная система МБУ ДО «ЦДО»

Создание воспитательной системы является важнейшим приоритетом деятельности МБУ ДО «ЦДО».

Результативность воспитательного процесса направлена на обучение, воспитание и всестороннее развитие детей через их участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней.

В воспитательной деятельности за 2024-2025 учебный год выявились приоритетные направления деятельности, которые отражены в диаграмме на рисунке 1.



Таким образом, в 2024-2025 учебном году приоритетными направлениями стали: социально-значимое, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое.

Воспитательная система МБУ ДО «ЦДО» реализуется посредством педагогического сотрудничества и помогает учащимся овладеть разнообразным социальным опытом и самоопределиться в жизни. Традиционные воспитательные мероприятия МБУ ДО «ЦДО» реализуются в течение всего учебного года. Воспитательная деятельность в условиях образовательного пространства базируется на избирательности и добровольности участия учащихся, она наполнена активно-деятельным содержанием, создает ценностную базу личности на основе традиционных ценностей РФ.

Контингент и количество учащихся

Контингент учащихся МБУ ДО «ЦДО» полностью укомплектован. Имеется тенденция к постепенному росту числа учащихся.

Сведения о контингенте обучающихся

| Контингент обучающихся | 2022/2023 год | 2023/2024 год | 2024/2025 год |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Всего обучающихся | 1300 | 883 | 1614 |
| Возраст обучающихся: | | | |
| 5-9 лет | 842 | 379 | 565 |
| 10-14 лет | 379 | 347 | 694 |
| 15-17 лет | 79 | 157 | 355 |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья/детиинвалиды | 18/15 | 43/28 | 56/29 |
| Количество детей по направленностям: | | | |
| техническая | 50 (4%) | 50 (6%) | 70 (5%) |
| художественная | 563 (43%) | 364(41%) | 618 (38 %) |
| туристско-краеведческая | 100 (7%) | 89 (9%) | 184(12%) |
| физкультурно-спортивная | 114 (9%) | 128 (13%) | 373 (23%) |
| естественнонаучная | 50 (4%) | 11(1 %) | 57 (4%) |
| социально-гуманитарная | 423 (33%) | 241(27%) | 312 (18 %) |
| Количество обучающихся на основе персонифицированного финансирования (социального сертификата) | 923 | 769 | 845 |

В МБУ ДО «ЦДО» работает 58 человек: администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал:

- Администрация - 4
- Педагоги дополнительного образования -38
- Старший методист -1
- Педагог-организатор - 2
- Педагог-психолог - 1
- Логопед – 2
- Музыкальный руководитель – 1
- Социальный педагог – 1
- Заведующий хозяйством – 1
- Делопроизводитель – 1
- Художник – оформитель – 1
- Обслуживающий персонал - 5

| Категория работников | Количество | | | Квалификационные категории | | | Образование | | Возраст | | |
|----------------------|------------|---------|---------------|----------------------------|--------|---------------|-------------|------------------|-----------|-------------|----------------|
| | всего | штатных | совместителей | высшая | первая | Без категории | высшее | Среднеспециально | от 30 лет | От 30 до 50 | От 50 и старше |
| Администрация | 4 | 4 | - | - | - | - | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Педагоги | 44 | 14 | 31 | 4 | 15 | 25 | 24 | 18 | 6 | 24 | 14 |

Педагогические работники награждены:

Среди работников Учреждения имеют Почетные звания, ученую степень:

- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека;
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;

За 2023 год 7 сотрудников Учреждения были отмечены различными наградами: почетными грамотами регионального (2 человека) и муниципального уровней (2 человека), 3 сотрудника отмечены благодарственным письмом.

Опыт работы педагогов МБУ ДО «ЦДО» опубликован в печатных изданиях, на сайте учреждения, на сайтах педагогов, профессиональных сообществ; представлен в разнообразных методических разработках, публичных выступлениях, в конкурсной деятельности.

Педагоги МБУ ДО «ЦДО» занимают активную профессиональную и общественную позицию, участвуют в семинарах, конференциях, связанных с развитием системы образования, проходят курсовую подготовку повышения квалификации:

| № | Дата | Тема повышения | Ф.И.О. | Организация, |
|---|------|----------------|--------|--------------|
|---|------|----------------|--------|--------------|

| | | квалификации и переподготовки | | проводимая курсы |
|-----------------|---------------|---|----------------|--|
| 2023 год | | | | |
| 1 | 03-07.04.2023 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч) | Курмашова А.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| | 03.04.2023 | «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», для педагогических работников» (36 ч) | | ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» г.Москва |
| 2 | 03-07.04.2023 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч) | Новикова Т.А. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 3 | 03-07.04.2023 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч) | Кирсанова С.Г. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 4 | 03-07.04.2023 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч) | Романова Е.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 5 | 03-07.04.2023 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч) | Сонюк А.Ф. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 6 | 03-07.04.2023 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч) | Поженина М.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 7 | 03-07.04.2023 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч) | Агапова С.С. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 8 | 03-07.04.2023 | «Содержание и технологическое | Королева Н.Н. | ОГБУ ДПО «РИРО» |

| | | | | |
|-----------------|-------------------|---|----------------|--|
| | | оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч) | | |
| 9 | 03-07.04.2023 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч) | Панова Н.А. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 10 | 03-07.04.2023 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» (36 ч) | Крикунов В.А. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 11 | 03.04.2023 | «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», для педагогических работников» (36 ч) | Лукашов П.И. | ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» г.Москва |
| | 21.06.2023 | «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», для управленческих работников» (36 ч) | | ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» г.Москва |
| | 25,26,27.10.2023 | Формирование компетенций организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности в области реализации программ неформального образования добровольцев (волонтеров) | | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 2024 год | | | | |
| 1 | 01-03, 05.04.2024 | «Особенности оценки профессиональной компетенции педагога в | Базенкова О.И. | ОГБУ ДПО «РИРО» |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|-----------------|---|
| | | рамках аттестации» | | |
| 2 | 01-03, 05.04.2024 | «Особенности оценки профессиональной компетенции педагога в рамках аттестации» | Басаргина О.А. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 3 | 11.06.- 03.07.2024 | «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО» | Григорянц С.В. | Государственный университет просвещения |
| 4 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Рыльская О.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 5 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Авдюшкина Л.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 6 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Глотова Е.А. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 7 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Гусейнова А.А. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 8 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Куликова Т.М. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 9 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Локтюшова Е.А. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 10 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Торгашов А.Н. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 11 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Феоктистов Д.Д. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 12 | 08-09.10.2014 | «Содержание и | Шиповалов О.А. | ОГБУ ДПО «РИРО» |

| | | | | |
|-----------------|-------------------|---|-------------------|-----------------|
| | | технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | | |
| 13 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Шиповалова А.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 14 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Никонов В.И. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 15 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Родина З.А. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 16 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Кутузов И.С. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 17 | 08-09.10.2014 | «Содержание и технологическое оснащение современного дополнительного образования детей» | Юдина Ю.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 2025 год | | | | |
| 1 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Сметанникова Л.Н. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 2 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Тукмакова Л.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 3 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Синявская Ю.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 4 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в | Петрова С.П. | ОГБУ ДПО «РИРО» |

| | | | | |
|----|-------------------|---|----------------|-----------------|
| | | дополнительном образовании» | | |
| 5 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Петрова М.Ю. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 6 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Корзикова Л.М. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 7 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Клемина Л.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 8 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Гулевых Э.Р. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 9 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Гудкова Е.С. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 10 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Глотова Е.А. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 12 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Анашкин Ю.Р. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 13 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Акиндинов А.П. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 14 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в | Филатова Р.Р. | ОГБУ ДПО «РИРО» |

| | | | | |
|----|-------------------|---|------------------|-----------------|
| | | дополнительном образовании» | | |
| 15 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Ильина А.Н. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 16 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Шепинев Д.А. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 17 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Устинова Н.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 18 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Торгашов А.Н. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 19 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Тимонина О.Б. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 20 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Сальцин О.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 21 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Курмашова А.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 22 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Икрянникова Л.В. | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| 23 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в | Зайцева И.Ю. | ОГБУ ДПО «РИРО» |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--------------|-----------------|
| | | дополнительном образовании» | | |
| 24 | 10-12, 14.03.2025 | «Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании» | Егорова О.Н. | ОГБУ ДПО «РИРО» |

Материально-техническое обеспечение

Учреждение ведет образовательную деятельность в здании и на прилегающей территории.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса определены Договорами и Актами с образовательными учреждениями

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права на здание

Общая площадь зданий и помещений МБУ ДО «ЦДО»: 474,5 кв.м

Для осуществления образовательной деятельности: 120 кв.м

Здание введено в эксплуатацию как учреждение дополнительного образования в 2016 году

МБУ ДО «ЦДО» – одноэтажное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, электроснабжение.

Подведен Интернет, что содействует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функций

Учреждение имеет оборудованные кабинеты для занятий, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолого-педагогической работы, выставочный зал, хозяйственные и подсобные помещения, открытую спортивно- туристическую площадку. Регулярно оформляется выставочный зал, экспонатами служат работы победителей регионального декоративно-прикладного творчества «Природа глазами души».

Администрацией МБУ ДО «ЦДО» уделяется большое внимание техническому состоянию здания.

Проводится большая работа по благоустройству территории МБУ ДО «ЦДО» (обрезка кустарника, побелка деревьев, разбивка клумб, стрижка газонов, уборка асфальтовых дорожек).

Для повышения качества организации массовых мероприятий было приобретено современное звуковое оборудование, а также костюмы для проведения утренников и праздничных мероприятий.

Материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса:

| № п/п | Показатели | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 4 |
| 1.1 | Кабинет логопеда | 1 |
| 1.2 | Кабинет психолога | 1 |
| 2 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 |
| 2.2 | Выставочный зал | 1 |
| 3 | Количество компьютеров в сборе и ноутбуков | 11 |
| 4 | Туристическое снаряжение: | |
| 4.1 | Туристическая палатка | 2 |
| 4.2 | Спальник | 4 |

| | | |
|------|--------------------------------|----|
| | | |
| 4.3 | Страховочная привязь Высота | 12 |
| 4.4 | Карабин | 24 |
| 4.5 | Блок-ролик на карабин | 4 |
| 4.6 | Грудная обвязка | 8 |
| 4.7 | Зажим ножной | 5 |
| 4.8 | Зажим ручной «Жумар» | 10 |
| 4.9 | Карабин «Большой автомат» | 25 |
| 4.10 | Каска | 10 |
| 4.11 | Спусковое устройство Восьмерка | 10 |

Ежегодно в МБУ ДО «ЦДО» проводятся необходимые работы по ремонту здания и помещений, созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса, имеются все необходимые документы по организации пожарной безопасности, охраны труда и соблюдению техники безопасности, санитарно-гигиенических требований и норм устройства и содержания образовательных учреждений. Питание обучающихся в МБУ ДО «ЦДО» не предусмотрено

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733418

Владелец Базенкова Ольга Ивановна

Действителен с 02.02.2026 по 02.02.2027