

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
Касимовского муниципального округа
Рязанской области
МБУ ДО «ЦДО»



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДО»
О.И. Базенкова
Приказ № 27-ОД
от 15 апреля 2026 года

ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
Касимовского муниципального округа
Рязанской области
по состоянию на 1 апреля 2026 года

2026 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Касимовского муниципального округа Рязанской области (далее Учреждение)? а также подготовка отчета о результатах самообследования для определения проблем и перспективы дальнейшей работы.

Самообследование было проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования России от 14 июня 2013 года № 462 (редакция от 14.12.2017г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования России от 10 декабря 2013 года № 1324 (редакция от 15.02.2017г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказом по Учреждению от 15 апреля 2026 года № 27-ОД.

Самообследование - процедура, которая проводится Учреждением ежегодно, носит системный характер внутренней экспертизы, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов, а также определение ресурсов и дальнейшего развития Учреждения. При самообследовании были проанализированы:

- структура и система управления,
- организация образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса,
 - качество кадрового обеспечения,
 - организационно-массовая деятельность,
 - материально-техническое обеспечение
- Источниками самообследования явились:
 - Устав и локальные акты Учреждения;
 - планы работы;
 - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
 - штатное расписание и тарификационный список;
 - протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, трудового коллектива Учреждения;
 - материалы внутриучрежденческого контроля;
 - результаты мониторингов и отчетов педагогического коллектива;
 - данные опросов участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей);
 - результаты участия учащихся в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
 - анализ инфраструктуры учреждения.

Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Касимовского муниципального округа Рязанской области. Сокращенное наименование в соответствии с действующим Уставом: МБУ ДО «ЦДО».

Функции и полномочия Учредителя осуществляют:

- администрация Касимовского муниципального округа Рязанской области;
- управление образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области.

Учреждение расположено по адресу: 391320 Рязанская область, Касимовский район, р. п Гусь-Железный, ул. Октябрьская, зд. 42-а.

Телефон: 8-(49131)46-1-30.

Электронная почта: E-mail: rcdo.gus-zheleznyj@ryazan.gov.ru

Следуя принципу информационной открытости, Учреждение имеет официальный



сайт в сети Интернет: <https://rcdo.ryazanschool.ru>, который отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта. Информационный ресурс содержит сведения о регламентах работы Учреждения, о документальном сопровождении образовательного процесса, об образовательных программах

детских коллективов, о педагогических кадрах и консультативных часах всех работников учреждения, об антикоррупционной деятельности, о безопасности жизнедеятельности, о финансировании и использовании денежных средств, о событиях и достижениях Учреждения и т.д. Кроме этого создана группа в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/mudorzdo>

Директор МБУ ДО «ЦДО» - Базенкова Ольга Ивановна (тел.46-1-30) осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –Басаргина Ольга Александровна (тел. 46-1-30) осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса в Учреждении, руководство и контроль над качеством этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Заместитель директора по организационно работе – Никонова Ирина Сергеевна (тел. 46-1-30) осуществляет контроль и оценку качества программно-методической документации, организует работу в ИС «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области».

Заместитель директора по информационным технологиям- Соколов Николай Дмитриевич осуществляет разработку общих требований к процессам и результатам деятельности по информатизации образовательного учреждения и критериев их оценки. Техническую обработку и размещение информационных материалов на сайте МБУ ДО «ЦДО».

Учреждение является многопрофильным, деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ;

- деятельность детских сводных площадок в летнее каникулярное время;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам, повышение их профессионального мастерства;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Раздел II. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом, утверждённым постановлением администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области №1777 от 24 декабря 2024 года О переименовании Муниципального учреждения дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» и утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Касимовского муниципального округа Рязанской области

2.1. Документы, подтверждающие право на ведение образовательной деятельности

Учреждение имеет:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном 13 декабря 2002 года, серия 62 № 001450951

Основной государственный регистрационный номер	1026200862710
Государственный регистрационный номер	2166234426170
Наименование регистрирующего органа	Межрайонная инспекция ФНС России №9 по Рязанской области с 31 октября 2002 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 62 № 000641991

ИНН юридического лица	6204005449
КПП	620401001
Наименование выдавшего органа	Межрайонная ИФНС России по Рязанской области

Учреждение имеет Лицензию (бессрочную), выданную министерством образования и молодежной политики Рязанской области, серия 62Л01 № 0001161, регистрационный № 04-3038 от 18 января 2017 года на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей.

2.2. Локальные акты Учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Локальная нормативная база сформирована, развивается в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Ежегодно вносятся изменения и добавления.

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Учреждения <https://rcdo.ryazanschool.ru>

2.3. Управленческая система образовательного Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов строгого соблюдения законности, равенства возможностей для получения качественного образования у всех обучающихся, гласности и прозрачности.

Органами управления Учреждения являются: директор Учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет Учреждения, первичная профсоюзная организация.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены общим собранием работников Учреждения и утверждены директором.

Административное руководство осуществляется директором, его заместителями.

В деловой коммуникации администрация Учреждения, пользуются информационно – коммуникационными технологиями. Для этих целей оборудованы компьютерные места в административных помещениях. Работает единая локальная сеть, серверная служба.

2.4. Структура Учреждения

В целях реализации на территории Касимовского муниципального округа приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11, в связи с осуществлением организационного, методического и аналитического сопровождения и мониторинга системы дополнительного образования, в соответствии с распоряжением Правительства Рязанской области от 28.02.2018 № 94-р на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» создан:

- муниципальный опорный центр (приказ управления образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального округа от 26.01.2026 № 01-04/22/1).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» является региональной стажировочной площадкой по оказанию методической, экспертно-консультационной, информационной и просветительской поддержки участников отношений в сфере дополнительного образования (приказ №1752 от 18.12.2013г Министерства образования Рязанской области).

С целью совершенствования системы работы по профилактике семейного неблагополучия в сфере образования на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Районный Центр дополнительного образования» создана:

- служба психолого- педагогической и социальной поддержки семьи и детства (приказ управления образования администрации Касимовского муниципального района Рязанской области от 25.02.2016 года № 82-ОД);

В учреждении создана и активно действует первичная профсоюзная организация, членами которой являются 6 человек, что составляет 22 % от общего числа основных сотрудников Учреждения.

Анализируя, систему управления Учреждения, следует отметить, что она является активным механизмом развития, так как гибко реагирует на актуальные запросы и ставит своей приоритетной целью создание условий для повышения качества образования. Оперативное управление включает систему мониторинга, отчетности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих все направления деятельности.

В течение всего года организован оперативный документооборот на бумажных и электронных носителях. В Учреждении реализуются перспективные планы работы на финансовый год и учебный год, ежемесячные планы работы Учреждения, образовательная программа и учебный план, программа воспитательной работы.

Регулярно проводятся совещания при директоре, административные совещания по вопросам организации образовательного процесса и массовых мероприятий, финансово – хозяйственной деятельности. Своевременно вносятся коррективы.

Ежегодно Учреждение размещает в сети Интернет публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Открытое образовательное пространство.

Развитие нашего учреждения в современных условиях не может успешно реализовываться своей деятельностью и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости. МУ ДО «РЦДО» в лице всего коллектива выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «центр — семья — социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

На сегодняшний день основой обеспечения качества дополнительного образования могут служить:

- 1) взаимодействие всех участников образовательного процесса
- 2) социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей
- 3) сетевое взаимодействие

Социальными партнёрами МБУ ДО «ЦДО» являются:

- ООО «Вязы» (охотхозяйство)
 - АО Племенной Завод "Дмитриево»;
 - ООО «КФ «Конфеста» г. Касимов;
 - Никольский Шостьенский ставропигиальный женский монастырь;
 - Рязанский центр детско-юношеского туризма и краеведения имени генерал-лейтенанта ВДВ И.И. Лисова;
 - общественная организация Общество слепых, г.Касимов;
 - Депутаты Рязанской областной Думы;
 - Общественная организация «Общественный совет муниципального образования»;
 - Сельскохозяйственное предприятие «Колхоз имени Ленина».
 - Общественная организация «Общественный совет муниципального образования».
- Вывод: Имидж учреждения в социальной среде достаточно высок. Выстроенная в

Учреждении система управления является эффективной: планы успешно реализованы, достаточно высок имидж учреждения в социальной среде. По результатам регионального смотра Учреждение признано лучшей муниципальной организацией дополнительного образования Рязанской области в 2021 и 2023 году. .

Раздел III. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная стратегия Учреждения основывается на следующих принципах:

- развитие всех направлений образовательной деятельности, предусмотренных приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.11. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
- приоритетное развитие направлений образовательной деятельности, востребованных современным социумом, популярных у детей и родителей (физкультура и спорт, основы 3-D моделирования, раннее развитие детей, туристические походы, слеты и др.);
- сохранение и дальнейшее развитие традиционных направлений образовательной деятельности (прикладное, хореографическое, фольклорное творчество, изобразительное искусство, и др.).

Приём в Учреждение осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями законными представителями объединения. Запись в детские объединения осуществляется через Навигатор дополнительного образования Рязанской области, через Единый портал государственных услуг Российской Федерации а так же по заявлению родителей (законных представителей) детей до 14 лет или по заявлению самих обучающихся начиная с 14 лет и старше.

Учреждение работает в режиме семидневной недели. Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий детских коллективов, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, программой и планом воспитательной работы.

Продолжительность и режим занятий объединений, определяются в соответствии с характером деятельности, содержанием дополнительной общеобразовательной программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, требованиями санитарных норм и правил. Занятия в объединениях проводятся по группам, всем составом или индивидуально. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время организуется работа лагерей, создаются профильные отряды, различные объединения с переменным составом, проводятся мастер-классы, индивидуальная работа с детьми и родителями (законными представителями), мероприятия, направленные на расширение кругозора, развитие познавательной активности, оздоровление обучающихся: экскурсии, поездки, посещение театров, музеев, выставок и т.п.

Анализ и характеристика контингента

В Учреждение принимаются дети и подростки от 5 до 18 лет, желающие обучаться по реализуемым в Учреждении дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основе добровольного выбора вида деятельности.

Количественный показатель обучающихся по направленностям

№	Направленность	Кол-во обучающихся			
		Кол-во обучающихся 2024-2025 уч. год		Кол-во обучающихся за 2025год	
1	Художественная	Всего- 549		Всего- 618	
		на ПФДО	на Мун.зад.	на ПФДО	на Мун.зад.
		417	132	474	144
2	Физкультурно-спортивная	Всего-258		Всего-373	
		на ПФДО	на Мун.зад.	на ПФДО	на Мун.зад.
		152	106	237	136
3	Техническая	Всего- 67		Всего- 70	
		на ПФДО	на Мун.зад.	на ПФДО	на Мун.зад.
		27	40	0	70
4	Туристско-краеведческая	Всего- 213		Всего- 184	
		на ПФДО	на Мун.зад.	на ПФДО	на Мун.зад.
		102	111	105	79
5	Естественнонаучная	Всего- 35		Всего- 57	
		на ПФДО	на Мун.зад.	на ПФДО	на Мун.зад.
		26	9	38	19
6	Социально-гуманитарная	Всего- 305		Всего- 312	
		на ПФДО	на Мун.зад.	на ПФДО	на Мун.зад.
		157	148	111	201
Итого:		1427		1614	

Общее число обучающихся в 2025 году составило – **1614** обучающийся, алфавитный состав – **1278** обучающихся. Общее количество групп – 90

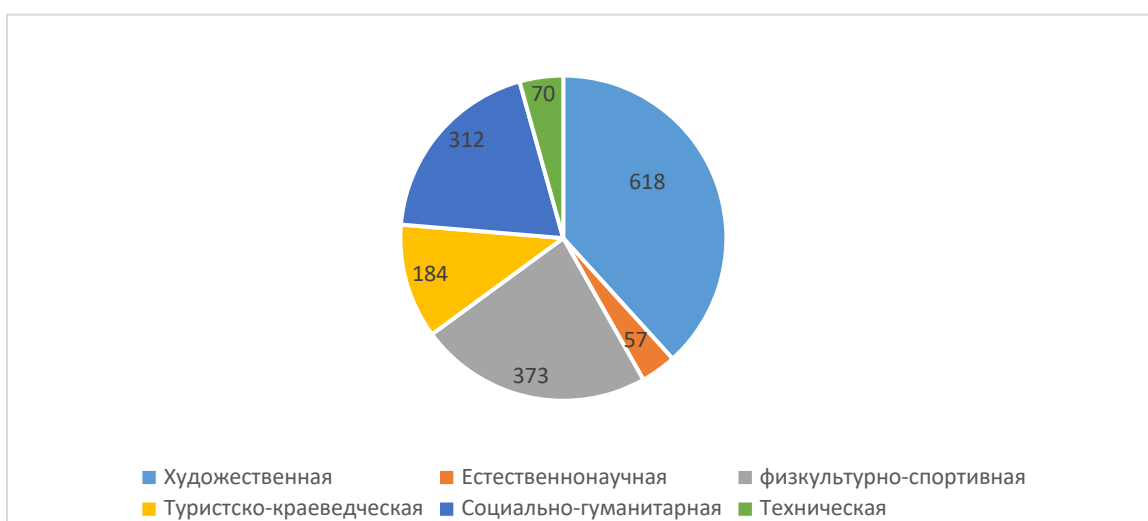
Распределение обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

Всего в 2024-2025 учебном году – 1427 обучающихся, на конец 2025 года – 1614. Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым учебным годом количество детей увеличилось примерно на 12%

№	Направленность	Количество объединений	Количество групп	Количество обучающихся
1	Художественная	7	37	618
2	Естественнонаучная	2	4	57

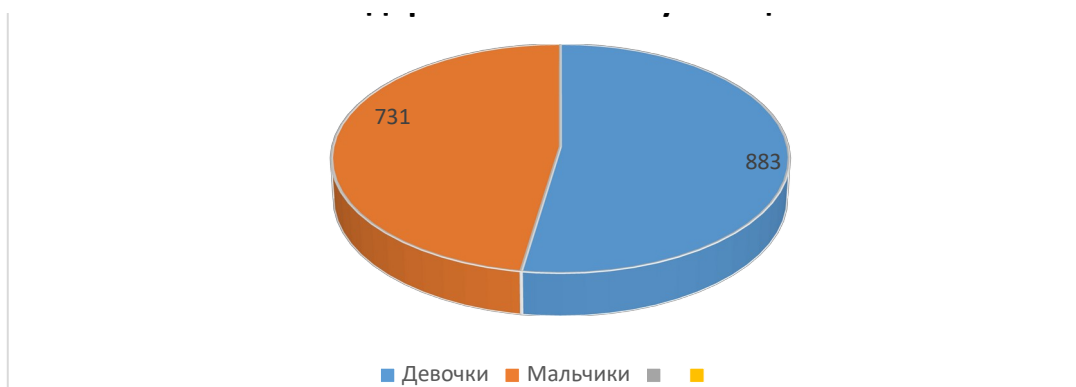
	я			
3	Физкультурно-спортивная	4	26	373
4	Туристско-краеведческая	3	7	184
5	Социально-гуманитарная	5	13	312
6	Техническая	2	3	70
	ВСЕГО:	23	90	1614

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по уважительным причинам и не вносит дестабилизацию в организацию учебно-воспитательного процесса.



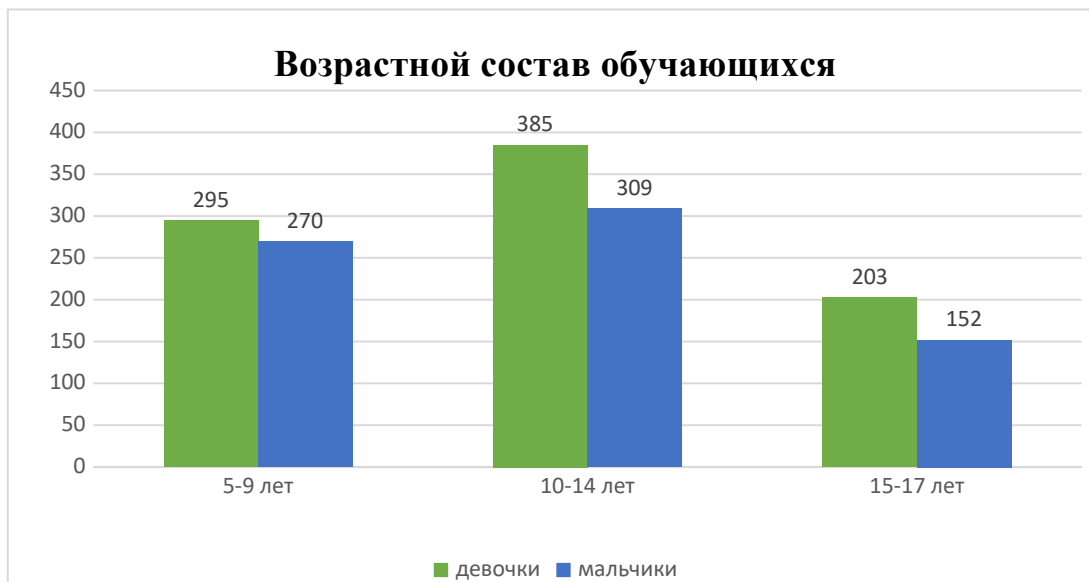
Гендерный состав обучающихся.

Всего обучающихся	Девочек	Мальчиков
1614	883	731



Возрастной состав обучающихся

Возраст обучающихся	Девочки	Мальчики
5 – 9 лет	295	270
10 – 14 лет	385	309
15 – 17 лет	203	152



Количественный состав воспитанников МБУ ДО «ЦДО» остается стабильным. Средняя наполняемость групп в соответствии с нормативами составляет 10-15 человек.

В Учреждении занимаются дети, проживающие в Касимовском муниципальном округе. Социальный статус семей обучающихся, в целом можно оценить, как благополучный.

Среди обучающихся Учреждения есть:

- Дети, оставшиеся без попечения родителей – 32,
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья – 59,
- дети участников СВО – 19,
- дети находящиеся в трудной жизненной ситуации – 2.

Учреждение на основании Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в 2025 году организовало работу детских объединений на базах восьми средних школ Касимовского муниципального округа:

- МБОУ «Гусевская средняя школа»,
- МБОУ «Елатомская средняя школа»,
- МБОУ «Торбаевская средняя школа»,
- МБОУ «Новодеревенская средняя школа»,
- МБОУ «Шостьенская средняя школа»,
- МБОУ «Сынтульская средняя школа»,
- МБОУ «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»;
- МОУ «Гиблицкая средняя общеобразовательная школа»;

Девяти основных общеобразовательных школ:

- МБОУ -Лашманская основная школа им. академика В.А. Канайкина

- Клетинская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ «Сынтульская СШ»,
 - Алешинская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ «Сынтульская СОШ»,
 - Самыловская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ «Сынтульская СОШ»,
 - Токаревская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ «Крутоярская СОШ»,
 - Подлипкинская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ «Торбаевская СОШ»,
 - Дмитриевская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ «Торбаевская СОШ»,
 - Ибердусская основная школа филиал МБОУ «Гиблицкая СОШ»,
 - Китовская основная школа филиал МБОУ «Гиблицкая СШ»;
 - Ташенская начальная общеобразовательная школа- детский сад филиал МБОУ «Шостьенская средняя школа»,
- 4 дошкольных образовательных учреждений:
- МБДОУ «Гусевской детский сад»;
 - МБДОУ «Новодеревенский детский сад»;
 - МБДОУ «Сынтульский детский сад»;
 - МБДОУ Дмитриевский детский сад;
 - ГБСУ РО «Елатомский детский дом социального обслуживания»

Это говорит о возможности Учреждения предоставлять широкий спектр дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития детей и подростков и востребованности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением.

- Сохранность контингента по состоянию на 1 января 2026 года составила 100%.

Сведения о программах, реализуемых в Учреждении

Основными документами планирования и организации образовательного процесса являются образовательная программа Учреждения, учебный план, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием и с учетом опыта работы педагогов Учреждения, плана воспитательной работы.

В 2025 году все программы, реализуемые в Учреждении, были переработаны, усовершенствованы, утверждены директором и отправлены на экспертизу, которую успешно прошли.

Программы художественной направленности ориентированы на:

- развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры;
- приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством театра, музыки, танца как основе воспитания подрастающего поколения, способного адекватно воспринимать реальную действительность, обладающего богатой внутренней культурой;
- передачу духовного и культурного опыта человечества, общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах;
- формирование и развитие художественно-эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей;

– самовыражение себя в творчестве.

Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, обеспечение его дальнейшей социализации в обществе.

Программы технической направленности связаны с конструированием уникальных и единичных технических систем, решением новых учебно-исследовательских задач и ориентированы на:

– развитие технических и творческих, прикладных и конструкторских способностей учащихся;

– организацию научно-исследовательской деятельности.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на:

– физическое совершенствование учащихся, укрепление физического, психического, соматического здоровья;

– развитие жизненно важных двигательных качеств, приобщение к здоровому образу жизни и формирование здоровьесберегающего сознания;

– развитие морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на:

– развитие познавательных исследовательских навыков учащихся через литературное краеведение, изучение истории, культуры нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных;

– экскурсионную, музейную деятельность;

– привлечение учащихся к социальным инициативам по охране памятников культуры.

Программы естественно-научной направленности ориентированы на:

– формирование научного мировоззрения, научного мышления;

– развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;

– бережного отношения к окружающей природе, активному участию в экологических акциях.

Программы социально-гуманитарной направленности нацелены на развитие коммуникативной, социально успешной личности и ориентированы на:

– формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений;

– социальную адаптацию детей, подростков, в том числе с нарушениями в развитии;

– формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей и направлено на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

В 2025 году была проведена работа по проектированию новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

• «От идеи до 3Д моделирования»,

• «Экология и мы»,

• «Золотой ключик»,

Все разработанные программы успешно прошли экспертизу, реализуются в полном объёме: все учебные группы полностью укомплектованы. Программы пользуются высоким спросом среди обучающихся и демонстрируют качественные образовательные результаты, что находит подтверждение в достижениях воспитанников на городских, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях.

На данный момент в Учреждении реализуется 23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ из них:

- 17 – по социальному сертификату;
- 6 – по муниципальному заданию.

Информация о реализуемых программах размещена в сети «Интернет» на сайте Учреждения <https://rcdo.ryazanschool.ru> и в Навигаторе дополнительного образования Рязанской области <https://админка62.навигатор.дети/admin/#>

К содержательным особенностям действующих дополнительных общеразвивающих программ относятся: многоуровневость, метапредметность, междисциплинарность, практикоориентированность, вариативность, учёт интересов, потребностей и запросов различных категорий детей (одарённых, педагогической нормы, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов), учёт индивидуальных особенностей детей в ходе освоения образовательной программы (возможность разработки «индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)»).

Достоинства программ:

- каждая программа обеспечивает гармоничное единство обучения, воспитания и развития, способствуя формированию у детей ключевых компетенций;
- широкий спектр программ для всех возрастных групп, позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности детей и их родителей, предоставляя возможность свободного выбора направлений и сфер деятельности;
- программы обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса на протяжении нескольких лет, что позволяет ребёнку углубленно развиваться в выбранном профиле;
- в рамках ряда программ предусмотрены возможности для продолжения образовательной деятельности в каникулярное время (выездные мероприятия, профильные отряды лагерей, пленэр и пр.);
- в содержание всех программ включён региональный компонент, отражающий историко-культурные и социально-экономические особенности Рязанской области, что способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданской идентичности, глубокому пониманию региональной специфики и созданию содержательной связи между образовательным процессом и местной средой;
- подход в реализации программ способствует раскрытию творческого потенциала педагогов, стимулирует их к разработке авторских методических материалов, образовательных кейсов и инновационных педагогических практик.

Недостатки программ:

- отмечается дефицит программ технической и естественно-научной направленностей;
- методическое обеспечение ряда образовательных программ требует модернизации в соответствии с современными образовательными стандартами. В частности, необходимо включить в содержание ряда программ профориентационный компонент. Это позволит сделать программы более актуальными и практикоориентированными, направленными на раннюю профориентацию учащихся, формирование у них

представлений о востребованных профессиях, а также развитие навыков, необходимых для успешной социализации и профессионального самоопределения.

Анализ программного обеспечения Учреждения свидетельствует о системной работе по совершенствованию образовательных услуг. Ведётся активное развитие программ, направленных на удовлетворение запросов социума, а также расширение спектра образовательных возможностей для детей и подростков.

Учреждение успешно использует механизмы сетевого взаимодействия с образовательными организациями округа, что способствует интеграции ресурсов и повышению качества предоставляемых услуг.

Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы в школе время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Основной формой организации образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДО» является занятие. Руководствуясь педагогической целесообразностью, педагог может проводить занятия индивидуально, по подгруппам или со всем составом детского объединения (сводные репетиции, клубные встречи, ансамблевая работа и т.д.).

Продолжительность занятий определяется общеобразовательной программой, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом МБУ ДО «ЦДО».

Учащиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов и успешно освоившие образовательную программу, или имеющие затруднения в освоении программы, дети с ОВЗ, могут заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам (программам) согласно Положению об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.

3.4. Оценка результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяют три группы освоения образовательной программы:

- *Личностные результаты* освоения общеобразовательной программы включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- *Метапредметные результаты* освоения общеобразовательной программы включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- *Предметные результаты* включают освоенные учащимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии и способы оценивания уровня освоения программы указываются в общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов. В целях анализа деятельности Учреждения используется единая система оценки освоения программ по трем уровням: «высокий», «средний», «низкий».

С целью определения уровня обученности детей и подростков в Учреждении проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определен соответствующим Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников.

Формы проведения итоговой и промежуточной аттестации различны: контрольное или итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

Для оценки работы объединений учитывается стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий, динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств обучающихся, уровень освоения программы.

Для оценки работы объединений определена следующая система критериев:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими занятий;

- динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств занимающихся;
- уровень освоения программы.

3.5. Результативность образовательной деятельности

В Учреждении разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации общеобразовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

По итогам учебного года (в апреле-мае) проводятся открытые аттестационные занятия, где прослеживаются приобретенные знания, умения, навыки обучающегося полученные на разных этапах (модулях) обучения.

Диагностика освоения образовательной программы обеспечивается системой педагогического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности.
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков.
- мониторинг достижений обучающихся.
- диагностику профессиональной ориентации учащихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами – руководителями детских объединений. Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями, педагогами. Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется через следующие формы аттестации учащихся в зависимости профиля и особенностей направлений деятельности детских коллективов, предусмотренные конкретной дополнительной общеобразовательной программой:

- открытые занятия,
- творческие работы прикладной направленности,
- творческие работы исследовательской направленности,
- рефераты,
- защита проектов, исследовательских работ,
- портфолио обучающихся,
- другие формы.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется через:

- конкурсы, выставки, фестивали,
- олимпиады различного уровня,
- концерты, спектакли,
- конференции,
- отчетные концерты,
- самостоятельные творческие работы учащихся,
- другие формы.

Результаты обучения детей по общеобразовательным программам в Учреждении определяются с помощью проведения аттестации учащихся (внутренняя оценка) согласно Положению об аттестации учащихся и анализа участия учащихся в различных соревнованиях, конкурсах (внешняя экспертная оценка).

Аттестация учащихся детских объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Итоговая (промежуточная аттестация) проводится в Учреждении на основании Положения об аттестации учащихся. Результаты итоговой и промежуточной аттестации оформлены в протоколах. По результатам аттестации по итогам 2024-2025 учебного года учащиеся показали достаточно высокие результаты.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ

По результатам аттестации: —

- высокий уровень усвоения образовательной программы составляет 73 % (1050чел.);

- средний уровень усвоения образовательной программы составляет 25% (350 чел.);

- низкий уровень усвоения образовательной программы составляет 2% (27 чел).

В 2024 - 2025 учебном году 788 обучающихся завершили обучение по дополнительным общеобразовательным программам, 639 обучающихся были переведены на следующий год обучения.

Несмотря на трудности, связанные с ограничениями в проведении конкурсных мероприятий и поездками на конкурсы и соревнования, внешняя экспертная оценка уровня достижений учащихся говорит о стабильно высоких результатах учащихся.

Результаты выступления обучающихся в конкурсах и фестивалях:

Таблица достижений участников за 2025 года.

Муниципальные конкурсы

Участников – 167

Победителей – 104

№	Название конкурса	Объединение, Ф.И.О. руководителя	Ф.И. победителя	Место
1	ЯНВАРЬ	Никонов Виктор Иванович Объединение: «Изостудия» Участников — 6 Победителей — 5	Огородникова Екатерина Николаева Яна Никонова Василиса Правдолюбова Варвара Никонов Иван	2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
	Конкурс детского художественного творчества «Рождественское чудо»	Икрянникова Любовь Вячеславовна Объединение: «Своими руками» Участников — 2 Победителей — 0	Корзикова Ульяна	Победитель
	с 13 по 17 января	Корзикова Любовь Михайловна Объединение: «В стране рукоделия» Участников — 2 Победителей — 1		
	Участников — 19 Победителей — 9	Егорова Ольга Николаевна Объединение: «Своими руками» Участников — 4		

		<p>Победителей — 0</p> <p>Кирсанова Светлана Геннадьевна Объединение: «Изостудия» Участников — 3 Победителей — 1</p> <p>Глотова Елена Анатольевна Объединение: «Кулинарное искусство» Участников — 2 Победителей — 2</p>	<p>Спирина Любовь</p> <p>Демина Ульяна Николаев Матвей</p>	<p>1 место</p> <p>1 место 2 место</p>
2	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Муниципальный конкурс иллюстраций к произведениям Б.Л. Пастернака, посвященный 135-летию со дня рождения</p> <p>Участников — 2 Победителей — 0</p>	<p>Никонов Виктор Иванович Объединение: «Изостудия» Участников — 2 Победителей — 0</p>	<p>Никонов Андрей Правдолюбова Ксения</p>	<p>Диплом участника Диплом участника</p>
3	<p>Конкурс детского рисунка «Герои России. Герои Z»</p> <p>Участников — 6 Победителей — 3</p>	<p>Клемина Любовь Васильевна Объединение «Изостудия» Участников — 1 Победителей — 1</p> <p>Никонов Виктор Иванович Объединение «Изостудия» Участников — 5 Победителей — 2</p>	<p>Баринов Матвей</p> <p>Грушина Виктория Николаева Яна</p>	<p>Лауреат II степени</p> <p>Лауреат I степени Лауреат III степени</p>
4	<p>Муниципальный конкурс чтецов на лучшее прочтение произведения Бориса Пастернака</p>	<p>Кутузов Илья Сергеевич Объединение: «Театральная мастерская»</p>		

	<p>Участников — 5 Победителей — 0</p>	<p>Участников — 3 Победителей — 0</p> <p>Зайцева Ирина Юрьевна Объединение: «Юный журналист» Участников — 2 Победителей — 0</p>		
5	<p>Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»</p> <p>Участников — 2 Победителей — 0</p>	<p>Наземкина Сона Карамамедовна Объединение: «Юный техник» Участников — 1 Победителей — 0</p> <p>Петрова Светлана Петровна Объединение: «Своими руками» Участников — 1 Победителей — 0</p>		
6	<p>МАРТ</p> <p>Муниципальный конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души»</p> <p>Участников — 36 Победителей — 24</p>	<p>Тукмакова Любовь Владимировна Объединение: «В стране рукоделия» Участников — 1 Победителей — 1</p> <p>Петрова Светлана Петровна Объединение: «Своими руками» Участников — 5 Победителей — 5</p>	<p>Номинация «Семейный сундучок» Сиротина Кира</p> <p>Номинация «Подарок защитнику Отечества» Царев Артем Дудочкина Василиса Морозов Никита Шикина Полина Петрова Варвара</p>	<p>1 место</p> <p>Победитель Победитель Победитель Победитель</p>

	<p>Клемина Любовь Васильевна Объединение: «Изостудия» Участников – 2 Победителей – 0</p> <p>Авдюшкина Лариса Викторовна Объединение: «Изостудия» Участников – 2 Победителей – 1</p> <p>Егорова Ольга Николаевна Объединение: «Своими руками» Участников – 2 Победителей – 2</p> <p>Корзикова Любовь Михайловна Объединение: «В стране рукоделия» Участников – 10 Победителей – 7</p>	<p>Номинация «Подарок защитнику Отечества» Ермакова Ульяна</p> <p>Номинация «Мы вместе» Игнатов Евгений Филиппов Илья</p> <p>Номинация: «Семейный сундучок» Ломоносова Ирина</p> <p>Номинация «Рукодельная симфония» Грушина Виктория Костюшина Валерия</p> <p>Номинация «Скульптурная фантазия» Корзикова Ульяна</p> <p>Номинация «Подарок защитнику Отечества» Столярова Ульяна Заикина Софья</p>	<p>Победитель</p> <p>Победитель Победитель</p> <p>??????</p> <p>1 место 2 место</p> <p>2 место</p> <p>Победитель Победитель</p>
--	--	---	---

			<p>Номинация «Мы вместе» Казанцева Виктория</p> <p>Номинация «Домашний интерьер» Корчагина Галина</p> <p>Номинация «Магия красок» Никонов Андрей Правдолюбова Ксения</p> <p>Номинация «Магия красок» Спирина Любовь Семёнкина Екатерина Птицин Григорий</p> <p>Номинация «Семейный сундучок» Нелина Ульяна</p> <p>Номинация «Подарок защитнику Отечества» Исаева Анастасия</p>	<p>Победитель</p> <p>2 место</p> <p>3 место 3 место</p> <p>1 место 1 место 3 место</p> <p>2 место</p> <p>Победитель</p>
		<p>Куликова Татьяна Михайловна Объединение: «Общая физическая подготовка» Участников – 2 Победителей – 1 Никонов Виктор Иванович Объединение: «Изостудия» Участников – 6 Победителей – 2</p> <p>Кирсанова Светлана Геннадьевна Объединение: «Изостудия» Участников – 3 Победителей – 3</p> <p>Икрянникова Любовь Вячеславовна Объединение: «Своими руками» Участников – 2 Победителей – 2</p> <p>Локтюшва Елена Анатольевна</p>		

		Объединение: «В стране рукоделия» Участников – 1 Победителей – 0 Корзикова Любовь Михайловна Клемина Любовь Васильевна Участников – 2 Победителей – 1	Номинация «Педагоги» Корзикова Л.М,	Победитель
7	Муниципальный конкурс «Пасха светлая» Участников – 3 Победителей – 3	Кирсанова Светлана Геннадьевна Объединение: «Изостудия» Участников – 1 Победителей – 1 Объединение: «Изостудия» Клемина Любовь Васильевна Участников – 1 Победителей – 1 Петрова Светлана Петровна Объединение: «Своими руками» Участников – 1 Победителей – 1	Птицын Григорий Болтушкина Юлия Петрова Варвара	1 место 2 место 2 место
8	АПРЕЛЬ Муниципальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Подарок ветерану» Участников – 3 Победителей – 1	Новикова Татьяна Александровна Объединение: «Общая физическая подготовка» Участников – 3 Победителей – 1	Николаева Ольга	2 место
9	Муниципальный смотр-конкурс детского творчества «Радуга талантов»	Ильина Анастасия Николаевна Объединение: «Белые росы»		

		<p>Участников – 7 Победителей – 0</p> <p>Шиповалова Анастасия Владимировна Объединение: «Белые росы» Участников – 6 Победителей – 6</p> <p>Сметанникова Людмила Николаевна Объединение: «В вихре танца» Участников – 22 Победителей – 22</p> <p>Филатова Римма Ринатовна Объединение: «Общая физическая подготовка» Участников – 11 Победителей – 11</p> <p>Гусейнова Аида Абакаровна Объединение: «В вихре танца» Участников – 6 Победителей – 6</p> <p>Зайцева Ирина Юрьевна Объединение: «Юный журналист» Участников – 1 Победителей – 1</p>	<p>Группа «Мелодия души»</p> <p>Младшая группа – Участников – 8 Средняя группа – Участников – 12 Старшая группа – Участников – 2</p> <p>Группа «Веселые нотки»</p> <p>Старшая группа</p> <p>Зорина Софья</p>	<p>3 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p>
10	Муниципальный смотр-конкурс детского творчества « Радуга талантов »	<p>Корзикова Любовь Михайловна Объединение: «В стране рукоделия»</p>	<p>Костюшина Валерия Антипкина Александра Корзикова Ульяна</p>	<p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p>
	<p>Участников – 53 Победителей – 46</p>			

	<p>Номинация «Декоративно-прикладное творчество»</p> <p>Участников – 6 Победителей – 5</p>		<p>Грушина Виктория Столярова Ульяна</p>	<p>2 место 3 место</p>
11	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Муниципальный конкурс «Юные тимирязевцы»</p> <p>Участников – 1 Победителей – 1</p>	<p>Егорова Ольга Николаевна Объединение: «Своими руками» Участников – 1 Победителей – 1</p>	<p>Бодров Данила</p>	<p>1 место</p>
	<p>Муниципальный Конкурс «Дары Осени»</p> <p>Участники – 4 Победители - 2</p>	<p>Корзикова Любовь Михайловна Объединение: «В стране рукоделия» Участников – 4 Победителей - 2</p>	<p>Корзикова Ульяна Никонова Александра</p>	<p>1 место 3 место</p>
12	<p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Муниципальный конкурс «Красота Божьего мира»</p> <p>Участников – 4 Победителей – 4</p>	<p>Никонов Виктор Иванович Объединение: «Изостудия» Участников – 4 Победителей – 4</p>	<p>Грушина Виктория Корзикова Ульяна Николаева Яна Огородникова Екатерина</p>	<p>1 место 2 место 2 место 2 место</p>
13	<p>Муниципальный этап областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...»</p>	<p>Икрянникова Любовь Вячеславовна Объединение: «Своими руками» Участников – 1 Победителей – 1</p>	<p>Межеровский Павел</p>	<p>3 место</p>

	Участников – 2 Победителей – 2	Зайцева Ирина Юрьевна Объединение «Юный журналист» Участников – 1 Победителей – 1	Варламова Алёна	3 место
14	НОЯБРЬ Муниципальный этап областного детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Участников – 5 Победителей – 2	Никонов Виктор Иванович Объединение «Изостудия» Участников – 3 Победителей – 2 Тукмакова Любовь Владимировна Объединение «Лесной патруль» Участников – 2 Победителей – 0	Огородникова Екатерина Никонов Иван Николаева Яна Коллективная работа Кирылышева Юлия Шабурова Варвара	3 место - 3 место -
15	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия» Участников – 7 Победителей – 1	Новикова Татьяна Александровна Объединение «Общая физическая подготовка» Участников – 4 Победителей – 1 Объединение: «Крепыши» Участников – 1 Победителей – 0 Авдюшкина Лариса Викторовна Объединение «Изостудия» Участников – 2 Победителей – 0	Авдин Семен	2 место Диплом участника Николаева Ольга Новикова Екатерина Диплом участника Краснова Валерия Башлыкин Леонид
16	Муниципальный творческий Фестиваль «Поделись улыбкою своей» для детей с ОВЗ и инвалидов.	Корзикова Любовь Михайловна Объединение: «В стране рукоделия» Участников – 1 Победителей – 0	Казанцева Виктория	Дипломы участников

	<p>Участников – 8 Победителей - 0</p>	<p>Егорова Ольга Николаевна Объединение: «Своими руками» Участников – 2 Победителей – 0</p> <p>Тукмакова Любовь Владимировна Объединение: «В стране рукоделия»</p> <p>Участников – 1 Победителей – 0</p> <p>Икрянникова Любовь Вячеславовна Объединение: «Своими руками» Участников – 1 Победителей – 0</p> <p>Новикова Татьяна Александровна Объединение: «Крепыши» Участников – 1 Победителей – 0</p> <p>Клемина Любовь Васильевна Объединение: «Изостудия» Участников – 2 Победителей – 0</p>	<p>Игнатов Евгений Филиппов Илья</p> <p>Шишаев Арсений</p> <p>Зубкова Дарья</p> <p>Зайцева Арина</p> <p>Почучуева Валентина Чесалин Матвей</p>	
17	<p>ДЕКАБРЬ Муниципальный конкурс компьютерной графики «Край любимый сердцу дорог»</p> <p>Участников – 1 Победителей - 1</p>	<p>Симбирцев Владимир Евгеньевич Объединение: «От идеи до модели 3D» Участников – 1 Победителей – 1</p>	<p>Варламова Алёна</p>	1 место

Областные (региональные) конкурсы.

Участника – 43

Победителей – 27

№	Название конкурса	Объединение, Ф.И.О. руководителя	Ф.И. победителя	Место
1	Областной конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души» Первый этап Участников – 23 Победителей – 13	Тукмакова Любовь Владимировна Объединение: «В стране рукоделия» Участников – 1 Победителей – 1	Номинация «Семейный сундучок» Сиротина Кира	Победитель
		Корзикова Любовь Михайловна Объединение: «В стране рукоделия» Участников – 7 Победителей – 5	Номинация «Подарок защитнику Отечества» Столярова Ульяна Заикина Софья	Победитель Победитель
			Номинация «Рукодельная симфония» Кобина Анастасия Грушина Виктория	Победитель Победитель
			Номинация «Скульптурная фантазия» Корзикова Ульяна	Победитель
			Номинация «Мы вместе» Казанцева Виктория	Победитель
	Икрянникова Любовь Вячеславовна Объединение:	Номинация «Семейный сундучок»	Победитель	

		<p>«Своими руками» Участников – 1 Победителей – 1</p> <p>Никонов Виктор Иванович Объединение: «Изостудия» Участников – 2 Победителей – 1</p> <p>Кирсанова Светлана Геннадьевна Объединение: «Изостудия» Участников – 3 Победителей – 1</p> <p>Егорова Ольга Николаевна Объединение: «Своими руками» Участников – 2 Победителей – 2</p> <p>Авдюшкина Лариса Викторовна Объединение: «Изостудия» Участников – 1 Победителей – 0</p> <p>Куликова Татьяна Михайловна Объединение: «Общая физическая подготовка» Участников – 1 Победителей – 0</p>	<p>Нелина Ульяна</p> <p>Номинация «Магия красок» Никонов Андрей</p> <p>Номинация «Магия красок» Семёнкина Екатерина</p> <p>Номинация «Мы вместе» Филиппов Илья Игнатов Евгений</p>	<p>Победитель</p> <p>Победитель</p> <p>Победитель Победитель</p>
--	--	--	--	--

		Петрова Светлана Петровна Объединение: «Своими руками» Участников – 4 Победителей – 1	Номинация «Подарок защитнику Отечества» Шикина Полина	Победитель
		Корзикова Любовь Михайловна	Номинация «Педагоги»	Победитель
	Областной конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души» Второй этап Участников – 20 Победителей – 14	Тукмакова Любовь Владимировна Объединение: «В стране рукоделия» Участников – 1 Победителей – 0		
		Корзикова Любовь Михайловна Объединение: «В стране рукоделия» Участников – 9 Победителей – 4	Номинация «Подарок защитнику Отечества» Столярова Ульяна	1 место
			Номинация «Рукодельная симфония» Грушина Виктория	2 место
			Номинация «Скульптурная фантазия» Корзикова Ульяна	2 место
			Номинация «Мы вместе» Казанцева Виктория	Победитель
		Икрянникова Любовь Вячеславовна Объединение: «Своими руками» Участников – 2	Номинация «Семейный сундучок» Нелина Ульяна	Победитель
			Номинация	

	<p>Победителей – 2</p> <p>Никонов Виктор Иванович Объединение: «Изостудия» Участников – 2 Победителей – 2</p> <p>Кирсанова Светлана Геннадьевна Объединение: «Изостудия» Участников – 2 Победителей – 2</p> <p>Егорова Ольга Николаевна Объединение: «Своими руками» Участников – 2 Победителей – 2</p> <p>Авдюшкина Лариса Викторовна Объединение: «Изостудия» Участников – 1 Победителей – 1</p> <p>Куликова Татьяна Михайловна Объединение: «Общая физическая подготовка» Участников – 1 Победителей – 1</p>	<p>«Скульптурная фантазия» Исаева Анастасия</p> <p>Номинация «Магия красок» Николаева Яна Козарева Ксения</p> <p>Номинация «Магия красок» Спирина Любовь Птицын Григорий</p> <p>Номинация «Мы вместе» Филиппов Илья Игнатов Евгений</p> <p>Номинация «Домашний интерьер» Ермакова Ульяна</p> <p>Номинация «Домашний интерьер» Корчагина Галина</p>	<p>2 место</p> <p>1 место 2 место</p> <p>1 место 3 место</p> <p>Победитель Победитель</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p>
--	---	--	---

Вывод: в учреждении разработана и успешно действует система мониторинга результативности качества образования; обучающиеся показывают стабильно высокие итоги промежуточной и итоговой аттестации, принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях и демонстрируют достаточно высокие личные результаты и уровень представленных работ.

3.6. Анализ организации воспитательной работы в объединениях

Большое внимание в течение года было уделено организации воспитательного процесса. В учреждении разработана Программа воспитательной работы.

В программах художественной направленности воспитательная составляющая включает овладение культурой своего народа, в том числе региона, создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности, организацию совместных творческих акций с детьми.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности включает формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности формирует физически здорового растущего человека, готового к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов и пропагандирующего здоровый образ жизни.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ технической направленности формирует мотивацию к поиску новых технических решений, необходимых для развития науки и производства, использованию современных информационных технологий.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности формирует потребности в общении с живой природой, установки и мотивы деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы, потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей, а также формирует убеждения в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье.

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие человечности и добротворчества, формирование у учащихся гражданской нравственной позиции, создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей.

Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности. И все же, воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения и всего учреждения, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают все участники образовательного процесса: педагоги, сами дети и родители (законные представители).

Вывод: Хорошие показатели по результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ говорят о грамотной

организации

образовательного процесса, учете индивидуальных способностей учащихся, грамотной работе с одаренными детьми, профессионализме педагогов Учреждения.

Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение:

- ✓ программы прошли экспертизу, снабжены учебно-методическим комплексом;
- ✓ педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения;
- ✓ обеспечивается личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков, учитываются индивидуальные особенности личности ребенка;
- ✓ развивается познавательная активность, творческая самостоятельность, индивидуальные способности учащихся.

Высокая оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ подтверждается высоким уровнем подготовки учащихся к конкурсам, смотрам, соревнованиям. По сравнению с 2024 годом количество участников и победителей различных мероприятий конкурсного характера увеличилось на всех уровнях: от муниципального до федерального.

В целом, анализ организации образовательного процесса показывает, что организация учебного процесса соответствует многопрофильности Учреждения и направлена на реализацию образовательных услуг социуму. Совершенствование учебного процесса осуществляется в условиях единства педагогического процесса на занятиях и внеучебной деятельности, постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Раздел IV. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации и всего трудового коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, пожарная безопасность, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

Одним из важнейших направлений деятельности по обеспечению безопасности является организация охраны сооружения и территории, с целью защиты учащихся и персонала от преступлений против личности и имущества. В связи с этим были разработаны:

- ✓ паспорт безопасности объектов (территории) Учреждения;
- ✓ положение о пропускном режиме;
- ✓ инструкции персонала и учащихся по их действиям в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, а так же при возникновении террористической угрозы;

✓ памятки для дежурного администратора по их действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС), с указанием телефонов диспетчерских и аварийных служб ЖКХ и силовых ведомств.

В целях создания безопасных условий воспитательно-образовательной деятельности Учреждение оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова, системой автоматической пожарной сигнализации, системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт пожарной части (ПЧ). В учреждении соблюдаются правила пожарной безопасности, имеются план эвакуации, первичные средства пожаротушения. В течение всего учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Запасные выходы не загромождены и свободны для эвакуации. Система АПС находится в рабочем состоянии и в соответствии с договором периодически проходит проверку.

Имеется в наличии и в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, записи регистрации инструктажей и т.д. В течение года, несчастных случаев не было.

В здании имеются информационные стенды с рекомендациями по действиям в чрезвычайных ситуациях, правилами безопасного поведения детей и пр.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Учреждение ведет образовательную деятельность в здании и на прилегающей территории.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса определены Договорами и Актами с образовательными учреждениями

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права на здание

Общая площадь зданий и помещений МБУ ДО «ЦДО»: 474,5 кв.м

Для осуществления образовательной деятельности: 120 кв.м.

Здание введено в эксплуатацию как учреждение дополнительного образования в 2016 году

МБУ ДО «ЦДО» – одноэтажное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, электроснабжение.

Подведен Интернет, что содействует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функций

Учреждение имеет оборудованные кабинеты для занятий, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолого-педагогической работы, выставочный зал, хозяйственные и подсобные помещения, открытую спортивно- туристическую площадку. Регулярно оформляется выставочный зал, экспонатами служат работы победителей регионального декоративно- прикладного творчества «Природа глазами души».

Администрацией МБУ ДО «ЦДО» уделяется большое внимание техническому состоянию здания.

Проводится большая работа по благоустройству территории МБУ ДО «ЦДО» (обрезка кустарника, побелка деревьев, разбивка клумб, стрижка газонов, уборка асфальтовых дорожек).

Для повышения качества организации массовых мероприятий было приобретено современное звуковое оборудование, а также костюмы для проведения утренников и праздничных мероприятий.

Материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса:

№ п/п	Показатели	Количество
1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4
	Кабинет логопеда	1
	Кабинет психолога	1
2	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
	Выставочный зал	1
3	Количество компьютеров в сборе и ноутбуков	11
4	Туристическое снаряжение:	
	Туристическая палатка	2
	Спальник	4
	Страховочная привязь Высота	12
	Карабин	24
	Блок-ролик на карабин	4
	Грудная обвязка	8
	Зажим ножной	5
	Зажим ручной «Жумар»	10
	Карабин «Большой автомат»	25
	Каска	10
	Спусковое устройство Восьмерка	10

Ежегодно в МБУ ДО «ЦДО» проводятся необходимые работы по ремонту здания и помещений, созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса, имеются все необходимые документы по организации пожарной безопасности, охраны труда и соблюдению техники безопасности, санитарно-гигиенических требований и норм устройства и содержания.

4.3. Методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ориентируется на организацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, повышение их профессионального мастерства.

Основными условиями организации методической деятельности в Учреждении являются:

- ✓ личностно - ориентированный подход при организации методической помощи и поддержки педагогическим работникам Учреждения;
- ✓ актуальность и востребованность транслируемых приемов, техник и образовательных практик;
- ✓ системность методической работы, соответствие тенденциями федеральных и региональных методических служб, теоретических подходов, разработанных современной наукой.

Работа методической службы Учреждения способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических кадров.

4.3.1. Повышение профессионального мастерства педагогов

Одной из важных задач МБУ ДО «ЦДО» является – развитие профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с современными требованиями. Для реализации данного направления методическая работа включает внутренние (семинары, мастер-классы и т.д) и внешние (курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку) формы повышения профессионального мастерства. На основе мониторинга определяется список педагогических работников для прохождения курсов повышения квалификации, выявляются профессиональные запросы по тематическому направлению курсов.

№	Дата	Тема повышения квалификации и переподготовки	Ф.И.О.	Организация, проводимая курсы
2025 год				
1	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Сметанникова Л.Н.	ОГБУ ДПО «РИРО»
2	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Тукмакова Л.В.	ОГБУ ДПО «РИРО»

3	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Синявская Ю.В.	ОГБУ ДПО «РИРО»
4	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Петрова С.П.	ОГБУ ДПО «РИРО»
5	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Петрова М.Ю.	ОГБУ ДПО «РИРО»
6	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Корзикова Л.М.	ОГБУ ДПО «РИРО»
7	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Клемина Л.В.	ОГБУ ДПО «РИРО»
8	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Гулевых Э.Р.	ОГБУ ДПО «РИРО»
9	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Гудкова Е.С.	ОГБУ ДПО «РИРО»
10	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Глотова Е.А.	ОГБУ ДПО «РИРО»
12	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Анашкин Ю.Р.	ОГБУ ДПО «РИРО»
13	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Акиндинов А.П.	ОГБУ ДПО «РИРО»
14	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Филатова Р.Р.	ОГБУ ДПО «РИРО»
15	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Ильина А.Н.	ОГБУ ДПО «РИРО»
16	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Шепинев Д.А.	ОГБУ ДПО «РИРО»

17	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Устинова Н.В.	ОГБУ ДПО «РИРО»
18	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Торгашов А.Н.	ОГБУ ДПО «РИРО»
19	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Тимонина О.Б.	ОГБУ ДПО «РИРО»
20	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Сальцин О.В.	ОГБУ ДПО «РИРО»
21	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Курмашова А.В.	ОГБУ ДПО «РИРО»
22	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Икрянникова Л.В.	ОГБУ ДПО «РИРО»
23	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Зайцева И.Ю.	ОГБУ ДПО «РИРО»
24	10-12, 14.03.2025	«Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в дополнительном образовании»	Егорова О.Н.	ОГБУ ДПО «РИРО»

В 2025 году 24 человека повысили уровень профессионального мастерства.

Повышая свое профессиональное мастерство, педагоги Учреждения активно транслировали свой опыт, участвуя в семинарах и методических мероприятиях, конкурсах разного уровня:

- Фестиваль дополнительного образования детей «Горизонт возможностей» патриотического проекта «Рязань прифронтовая».)

Повышая своё профессиональное мастерство, педагоги Учреждения активно транслировали свой опыт, участвуя в мероприятиях разного уровня:

Участие педагогов в конкурсном движении

2025 год	Сальцин О.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	Победитель конкурса
2025 год	Сальцин О.В.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Диплом 1 степени

2025 год	Базенкова О.И.	Региональный конкурс инновационных практик работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	Лауреат
2025 год	Базенкова О.И.	Региональный фестиваль инновационных практик патриотического воспитания обучающихся	Сертификат участника
2025 год	Глазова О.Н	Практика по социализации детей с ОВЗ, инвалидов через творческую деятельность, культурно-массовые мероприятия, конкурсы	Сертификат об успешном прохождении экспертизы и размещении материалов практики в региональном межведомственном банке эффективных практик в системе дополнительного образования детей в Рязанской области
2025 год	Глазова О.Н	Региональный конкурс инновационных практик работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	Диплом Лауреата
2025 год	Глазова О.Н	Региональный фестиваль инновационных практик патриотического воспитания обучающихся	Сертификат участника
2025 год	Глазова О.Н	Проект «Хранители природы»	Сертификат об успешном прохождении экспертизы и размещении материалов практики в региональном межведомственном банке эффективных практик в системе дополнительного образования детей в Рязанской области
2025 год	Корзикова Л.М.	«Природа глазами души» 1 тур	Диплом победителя 1 тура
2025 год	Корзикова Л.М.	Мастер- класс в рамках областного конкурса декоративно- прикладного творчества «Природа глазами души»	Благодарственное письмо

2025 год	Симбирцев В.Е.	Мастер- класс в рамках областного конкурса декоративно- прикладного творчества «Природа глазами души»	Благодарственное письмо
2025 год	Клемина Л.В.	Мастер- класс в рамках областного конкурса декоративно- прикладного творчества «Природа глазами души»	Благодарственное письмо

В рамках реализации стратегии духовно нравственного воспитания обучающихся и укрепления межведомственного взаимодействия в апреле 2025 года МБУ ДО «ЦДО» выступил организатором регионального совещания «Эффективные практики воспитания детей на основе духовно нравственных ценностей» на базе МБОУ «Шостьенская СШ».

В мае 2025 года прошло региональное совещание «работников дополнительного образования в Кораблинском районе «Образовательный маршрут от учащегося до педагога-наставника».

4.3.2. Оказание индивидуальной методической помощи педагогам Учреждения и подготовка педагогов к аттестации

Важнейшим результатом методического сопровождения профессионального роста педагогов в отчетном периоде стало участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». Была организована методическая поддержка включающая:

- Помощь в актуализации и методическом оформлении дополнительной общеобразовательной программы;
- Консультирование при подготовке конкурсного задания «открытое занятие».

Итогом системной работы стала победа педагога на муниципальном этапе – 1 место и статус победителя регионального уровня. Данное достижение подтверждает конкурентоспособность нашего коллектива и высокий уровень владения современными педагогическими технологиями.

Участие педагогических работников в качестве экспертов

В отчётном периоде активно развивалось вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность, что стало важным инструментом их профессионального роста и повышения качества образовательного процесса. Педагоги привлекались к работе в качестве экспертов в различных форматах, способствуя объективной оценке профессиональных достижений коллег, анализу методических материалов и совершенствованию образовательных практик.

Член аттестационной комиссии Касимовского муниципального округа	Басаргина О.А.
Член экспертного совета при министерстве образования Рязанской области	Глазова О.Н.
Областной конкурс декоративно-прикладного	Гулевых Э.Р., член жюри

детского творчества «Природа глазами души»	Петрова М.Ю., член жюри Корзикова Л.М., член жюри
Муниципальный туристический слет «Мещерские зори»	Басаргина О.А., судья на этапе; Глазова О.Н., судья на этапе; Лукашов П.И., судья на этапе; Петрова М.Ю., судья на этапе Гулевых Э.Р., судья на этапе Крикунов В.А., судья на этапе; Курмашова А.В., главный судья соревнований

Большое внимание уделялось подготовке педагогов к аттестации на квалификационную категорию: проводились консультации, оказывалась помощь в подготовке аналитических справок и портфолио. Высшую и первую категории имеют 52% педагогических работников.

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками

№	Ф.И.О.	Категория	Дата, номер приказа
1	Корзикова Л.М. Педагог дополнительного образования	1 квалификационная категория	№ 98 -А от 29.04.2025 по Министерству образования Рязанской области
2	Петрова М.Ю. педагог - психолог	1 квалификационная категория	№ 98 -А от 29.04.2025 по Министерству образования Рязанской области
3	Сметанникова Л.Н. педагог дополнительно го образования	1 квалификационная категория	№ 98 -А от 29.04.2025 по Министерству образования Рязанской области
4	Рыльская О.В. педагог дополнительно го образования	1 квалификационная категория	№ 226 -А от 23.12.2025 по Министерству образования Рязанской области

4.4. Профориентационная деятельность

Системный подход к профориентации: Профориентационная работа в МБУ ДО «ЦДО» в отчетном периоде рассматривалась как приоритетное направление, интегрированное во все 6 направленностей дополнительного образования. Деятельность выстроена на принципах практикоориентированности и социального партнерства, что подтверждается статусом региональной стажировочной площадки.

Инновационные форматы: Профориентационные интенсивные сессии. В отчетном периоде МБУ ДО «ЦДО» успешно внедрил формат муниципальных профориентационных интенсивных сессий.

- Механизм: глубокое погружение позволяет обучающимся из всех школ округа в сжатые сроки познакомиться с ключевыми компетенциями различных профессий.
- Содержание: Сессии включают в себя встречи с экспертами, профессиональные пробы и решение реальных кейсов (от технического моделирования до агротехнологий и лесного хозяйства).
- Результат: Такой формат позволил охватить профориентационной работой удаленные сельские территории через сетевое взаимодействие, обеспечив детям

возможность «примерить» профессию в условиях, максимально приближенных к реальности.

Медиа-сопровождение и гибкие навыки: Объединение «Юные журналисты»

Особую роль в профориентационной экосистеме МБУ ДО «ЦДО» играет деятельность объединения «Юные журналисты». Это направление выступает не только как образовательная программа, но и как информационный центр Учреждения.

- Практическая деятельность: Обучающиеся в роли юных корреспондентов освещают все ключевые события: муниципальные слеты «Зарница», Турслет, «Природа глазами души», экологические выезды в охотхозяйства, региональные стажировочные площадки, интенсивные сессии.

- Формирование компетенций: Работа в этом объединении позволяет подросткам осваивать востребованные навыки (soft skills): интервьюирование, работа с видеоконтентом (экшн-камеры), написание текстов, ведение социальных сетей и публичные выступления.

- Профориентационный эффект: Юные журналисты получают опыт работы в медиасфере, выполняя функции пресс-центра Учреждения. Это способствует раннему самоопределению в сфере коммуникаций, PR и журналистики.

Вывод по разделу:

Анализ профориентационной деятельности в рамках самообследования позволяет сделать вывод о переходе Учреждения от событийных мероприятий к системному профориентационному сопровождению. Профориентационная работа Учреждения обеспечивает не только развитие творческих способностей детей, но и формирует осознанный подход к выбору будущей специальности, снижая риск профессиональной неопределенности у выпускников. Учреждение эффективно выполняет роль инновационного лидера в области ранней профориентации и профессиональных проб.

4.5. Психолого-педагогическое обеспечение

Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога в 2025 году являлись:

- ✓ профилактика дезадаптации и оптимизация процесса адаптации обучающихся в объединениях;

- ✓ психологическое сопровождение и помощь обучающимся в процессе подготовки и прохождения конкурсов, соревнований, выступлений;

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение по профилактике аддиктивного и антивиталяного поведения и пропаганде ЗОЖ среди участников образовательного процесса;

- ✓ обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, создание в нем психологически комфортных условий личностного и индивидуального развития всех участников образовательного процесса, повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

В течение года педагогом-психологом проводилась широкая просветительская деятельность в дистанционном и очном режиме, осуществлялось консультирование учащихся, педагогов и родителей, по вопросам воспитания и развития детей.

Количественные и качественные данные о проделанной работе педагогом-

психологом. Психологическая диагностика

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-

образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
- Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.
- Диагностика межличностных отношений детей.

В таблице № 1 представлены диагностические мероприятия и результаты.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат
2	Диагностика познавательного развития	15 детей	5-10 лет	На начало учебного года: 20% - высокий уровень 50% -средний уровень 30% - низкий уровень На конец учебного года: 40% - высокий уровень 60 % - средний уровень 0% - низкий уровень
3	Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено.	9 детей	5-10 лет	Уровень межличностных отношений – низкий. Коэффициент изолированности – высокий Уровень сплочённости – низкий
4	Диагностика эмоциональной сферы. Методика Семаго Н.Я. Эмоциональные лица.	15 человек	5-10 лет	На начало учебного года: 30% - высокий уровень 40% -средний уровень 30% - низкий уровень На конец учебного года: 60% - высокий уровень 40% - средний уровень 0% - низкий уровень

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в работе методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

В мае – июне 2025 года педагогом-психологом был проведен анализ анкет мониторинга по удовлетворенности дополнительным образованием в образовательных учреждениях Касимовского района, так же анализ анкетирования по интересам детей к занятиям в сфере дополнительного образования.

Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица № 2

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
2.	Готовность к школе.	3	Родителя
3.	Агрессивное поведение.	4	Педагоги/родители
4.	Познавательное развитие.	10	Родители
5.	Учебная мотивация	3	Родители
6.	ОВЗ	6	Родители/Педагоги
7.	Замкнутость	2	Родители
8.	Детско-родительские отношения	3	Родители
9.	Проблемы в школе	4	Родители/педагоги

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 32 обращения, со стороны педагогов этот показатель составил –12 обращений.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях. За учебный год было проведено индивидуальных 325 коррекционно – развивающих занятий, и 3 групповых.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1.	Рабочая программа педагога-психолога с детьми по познавательному развитию.	Индивидуальные	5-10 лет	10
2.	Индивидуальные занятия по ЗПР	Индивидуальные	5-10	1
3.	Индивидуальные занятия по устранению проблем в школе	Индивидуальные	8-10	3
5.	Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ	Индивидуальные	7-10	3
6.	Индивидуальное занятия с ребенком у которого	Индивидуальное	10-15	1

	присутствует энкопрез			
7.	Индивидуальные занятия на тему детско-родительские отношения	Индивидуальные	8-10	5

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 23 человека.

Выводы: Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы. Наблюдалась положительная динамика.

Логопедическая коррекционная работа осуществлялась с учетом принципов:

- ✓ системности и учета структуры речевого нарушения,
- ✓ комплексности,
- ✓ дифференцированного подхода,
- ✓ поэтапности,
- ✓ онтогенетического принципа,
- ✓ принципа учета личностных особенностей,
- ✓ деятельностного подхода,
- ✓ формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

С детьми проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений. С детьми, не имеющие возможности посещать занятия 2 раза в неделю, в связи с удаленностью места жительства, занятия проводились дистанционно, осуществлялись консультационные выезды в семьи мобилизованных в зону СВО жителей, коррекционно-логопедическая работа с детьми осуществляется по настоящее время.

Динамика речевого развития:

Речевой дефект	Зачислено	Выпущено с исправленной речью	Рекомендовано продолжить занятия
ОНР 1-2-3-4	16	10	6
ФФНР	4	2	2
ЗПР	5	2	3
РАС	1		1
Дислексия и дисграфия	1		1
Всего	27	14	13

Вывод: За коррекционный период работа логопедической службы была активной и продуктивной. По всем направлениям велась систематическая работа. При необходимости работа с детьми и родителями велась дистанционно в Ватсап.

Для достижения наиболее высоких результатов по речевому развитию детей планируется продолжать пополнять методическую базу логопедического кабинета и продолжать изучать и вводить инновационные методы работы.

Также за отчетный период логопеды проводили коррекционно-логопедическую, диагностическую, консультационную и информационно-просветительскую работу.

Коррекционно–логопедическая, диагностическая и консультационная работа

Логопедами была проведена планомерная работа по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей. Специалистами были проведены 34 диагностических занятий, позволивших своевременно выявлять речевые нарушения. Основной акцент в работе делался на коррекционно-развивающие занятия – всего за год их проведено 835. Параллельно велась активная консультационная работа с родителями – всего логопеды провели 496 консультаций. За 2025 год логопедическую помощь получил 58 детей, что подтверждает востребованность и эффективность работы специалистов.

Информационно-просветительская деятельность

В течение года логопеды принимали активное участие в различных информационно-просветительских мероприятиях:

- выступала на Днях открытых дверей;
- выездная диагностика определения психологического климата в классе обучающегося, по поводу которого поступило обращение от родителей.
- на фестивале дополнительного образования «Горизонты возможностей» принимала участие в организации и работе станции «Готовимся стать первоклашкой»;

Вывод: В 2025 году психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение показало высокую эффективность. Специалисты организовали комплексную систему поддержки, сочетая диагностику, коррекцию и консультирование. Педагог-психолог проводила индивидуальные и групповые занятия, уделяя особое внимание работе с родителями. Логопеды успешно корректировала речевые нарушения, используя современные методики. Их слаженная работа создала благоприятные условия для развития детей, что подтверждается положительной динамикой и отзывами родителей.

4.6. Кадровое обеспечение

В Учреждении в 2025 года работало 57 человек: руководящие работники, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Педагогический коллектив, состоящий из педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, педагогов-психологов, и административных работников является сплоченным и профессионально компетентным.

Для успешной организации образовательной деятельности и создания условий для качественного повышения дополнительного образования и организации культурно- массовой и досуговой деятельности работают технический и обслуживающий персонал.

Среди работников Учреждения имеют Почетные звания, ученую степень:

- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека;

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;

Семь сотрудников Учреждения были отмечены различными наградами: почетными грамотами регионального (2 человека) и муниципального уровней (2 человека), 3 сотрудника отмечены благодарственным письмом.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок. Это подтверждается приглашением специалистов Учреждения для работы в составе жюри различных конкурсов и экспертных групп.

Диаграммы возрастного состава и стажа педагогических работников показывают, что коллектив достаточно зрелый, много опытных педагогов. Это говорит о стабильности в работе Учреждения.

Количественный состав педагогического коллектива

Учебный год	Всего	Основные педагоги	Совместители
2024 -2025	45	14	31

Образовательный уровень педагогов

	Всего	Высшее	Средне-специальное	Обучаются
Основные педагоги	14	6	7	1
Совместители	31	18	12	1

Из таблицы видно, что основу коллектива МБУ ДО «ЦДО» составляют педагогические работники с высшим профессиональным образованием 53%, 2 человека обучаются в учебных заведениях.

Квалификация педагогов

	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
Основные педагоги	14	-	6	3
Совместители	31	6	11	6

Стаж педагогов

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
5	5	10	8	17

Из таблицы наблюдаем, что увеличился 11% молодых педагогов. Количество педагогов, имеющих стаж более 20 лет, остается практически на одном уровне. Это позволяет расценивать педагогический коллектив как обучаемый, мобильный, умеющий работать с детьми разного возраста. Таким образом, анализируя педагогический коллектив по педагогическому стажу, можно сказать, что основной состав педагогов имеет большой педагогический стаж и профессиональный опыт.

Возрастной состав педагогического коллектива

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
3	2	2	5	7	8	4	10	1	3

Анализ возрастного состава педагогических кадров показал, что наблюдается увеличение молодых педагогов и небольшое постепенное увеличение количества педагогов возрастной группы от 35 лет и старше.

Гендерный состав педагогического коллектива, (человек)

	Женщины	Мужчины
Основные педагоги	12	2
Совместители	23	8

Анализ педагогических кадров показывает, что коллектив МБУ ДО «ЦДО» профессионально компетентен, имеет хорошее сочетание опытных и молодых кадров, работает творчески, с высокой степенью самообразования.

Однако, стоит отметить, что коллектив достаточно возрастной, необходимо провести работу по привлечению в Учреждение молодых педагогов. Следует активизировать работу по стимулированию педагогов к участию в педагогических конкурсах, смотрах, конференциях, к разработке современных дополнительных общеобразовательных программ, востребованных социумом.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности определены в соответствии с целями и задачами Учреждения, четко спланированы.

Организационно-массовая и культурно-досуговая деятельность классифицируются по ряду параметров: целеполаганию, по статусному уровню, по периодичности проведения, по степени участия Учреждения

Формы организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности классифицируются по охвату участников и по форме и методам реализации.

5.1. Организация мероприятий

Учреждение является инициатором и организатором самых различных конкурсов, выставок, соревнований, праздников, многие из которых проводятся в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта, управленческими структурами, общественными организациями района.

Среди них:

- Областной конкурс декоративно – прикладного творчества «Природа глазами души»
- Туристический слет- фестиваль «Мещерские зори»;
- Народные гулянья для обучающихся «Масленица»;
- Военно – спортивная игра «Зарница», «Зарничка» для обучающихся ОУ Касимовского муниципального округа;
- Сборы юнармейских объединений на базе охотохозяйства ООО «Вязы»;
- Муниципальные туристические соревнования;
- Интенсивная профориентационная сессия «Твой выбор-твой успех».

Анализ содержания и форм организации массовой и культурно-досуговой деятельности показывает следующее:

- есть четкая система в организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности и ее организационном обеспечении;
- в детских объединениях реализуются планы воспитательной работы через разнообразные формы деятельности;

- в Учреждении используется многообразие форм организации и проведения досуга детей, как отражение спектра интересов и потребностей детей и их семей (праздники, конференции, выставки, соревнования, экскурсии и т. д.);

Учащиеся Учреждения приняли участие во всероссийских акциях, «Журавли», «Окна Победы», «#МЫВМЕСТЕ», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Верный друг», «Столовая для пернатых», «Библионочь», «Подарок солдату», «Тепло родного дома», и др. Кроме того, учащиеся активно посещали экскурсии, организованные Учреждением: за отчетный период в них приняли участие 1316 детей, что способствовало их культурному и познавательному развитию. В Учреждении большое внимание уделяется организации воспитательной работы, которая осуществляется в рамках культурно-познавательных, досугово-развлекательных, активных творческих мероприятий, экскурсий и поездок, участия в различных конкурсах и фестивалях: «Юные тимирязевцы», «Красота божьего мира», «Слово доброе посеять», «Неопалимая купина», «Новогодняя фантазия», «Дары осени», «самая оригинальная кормушка».

Вывод. Все массовые мероприятия, организованные Учреждением или с участием Учреждения, проводятся на высоком уровне, имеют положительные отзывы. Тем не менее, предстоит работа по поиску новых форм и содержания организационно-массовой деятельности, по разработке культурно-досуговых программ, особенно в дни школьных каникул.

5.2. Работа в период летних каникул

Интересной формой летнего отдыха, конечно же, является пребывание в загородном оздоровительном лагере. Но в силу ряда причин не все дети могут отдохнуть в летних оздоровительных лагерях или провести лето на море. Именно поэтому в 2025 году на базе Учреждения для ребят продолжал работу по организации полезного и активного досуга – детская сводная площадка. Сводная площадка позволяет детям проводить несколько часов в день с пользой и интересом в конкретном месте, и что немаловажно для родителей, под присмотром взрослых. Организуя интересный досуг детей, педагоги ведут воспитательно-профилактическую и оздоровительную работу с ними. Таким образом, летняя сводная площадка поможет организовать детям свободное время, будет способствовать развитию их творческих и физических способностей, расширению кругозора, а также предупреждению детской безнадзорности в летний период.

Направления деятельности

Культурно-досуговая деятельность, творческое развитие детей.

Ключевым направлением программы является развитие творческого потенциала детей. На реализацию этой цели направлены основные мероприятия на дворовой площадке: коллективно-творческие дела, концертно-развлекательные программы, игры, мастер-классы, творческие мастерские, выставки и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Одной из главных задач в работе с детьми на дворовой площадке является сохранение и укрепление здоровья. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Оздоровительный эффект достигается посредством максимального пребывания на свежем воздухе, организации спортивно–

массовых мероприятий, подвижных игр, игры по станциям, игры на свежем воздухе, эстафеты, турниры, а также игры в футбол, мини-гольф.

Профилактическая работа

Профилактическая работа на сводной площадке предусматривает проведение профилактических игр, бесед, акций, а также инструктажей для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения».

Работа по сплочению коллектива

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся игры на знакомство, игры на выявление лидеров, на сплочение коллектива, коммуникативные игры.

Работа с родителями

Работа с родителями участников смены предусматривает информационное освещение, анкетирование родителей.

В рамках сводной площадки были реализованы:

- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные каникулы», 48 ч.
- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческие каникулы», 48 ч.
- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робинзон», 32 ч.
- Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний футбол», 32 ч.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раскачай лето!», 32 ч.

По результатам летней сводной площадки в 2025 году отдохнули и оздоровились 60 ребят, проживающих на территории Гуся – Железного и гостей поселка. Среди родителей и детей был проведен опрос удовлетворенности. Отзывы положительные, на 2026 год планируется увеличение охвата детей.

Анализируя деятельности Учреждения в летний период можно сделать *вывод*, что содержание работы в летний период определялось основными методологическими принципами, решающими задачи отдыха, оздоровления и продолжения образовательной, исследовательской, творческой совместной деятельности детей, родителей и педагогов, но уже в других более разнообразных формах, исходя из индивидуальных и коллективных потребностей и интересов детей и подростков, используя ресурсы и потенциал Учреждения.

5.3. Работа муниципального опорного центра

Согласно распоряжению Администрации Касимовского муниципального района Рязанской области от 09.06.2018 года № 369 Учреждение является муниципальным опорным центром дополнительного образования. Центр организовал работу с образовательными учреждениями округа по информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области»:

➤ Проведены консультации для ответственных сотрудников ОУ Касимовского муниципального округа по работе в информационной системе

«Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области»;

➤ Проведены индивидуальные консультации для ответственных сотрудников ОУ Касимовского муниципального округа по работе в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области» по заполнению карточки «мероприятия», «программы»;

➤ Более 600 родителей (законных представителей) получили практическую помощь в создании личных кабинетов и подаче заявок в информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области»;

➤ Проводятся мониторинги по охвату детей ОУ Касимовского муниципального округа;

➤ В рамках фестиваля дополнительного образования «Горизонты возможностей» организована работа консультационной площадки по сопровождению пользователей информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Рязанской области».

Раздел VI. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Результаты самообследования за 2025 год были сопоставлены с результатами самообследования за предыдущие годы, что позволило сделать сравнительный анализ и определенные выводы по деятельности Учреждения, которое является стабильно функционирующим многопрофильным учреждением дополнительного образования и работает в режиме развития.

Анализируя организацию образовательного процесса можно констатировать:

1. Учреждение многопрофильно и предлагает широкий спектр дополнительных образовательных услуг по всем направленностям для всех возрастных групп детей от 5 до 18 лет.

2. В Учреждении реализуется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении.

3. Проводится определенная работа с одаренными детьми. Имеются значительные достижения учащихся по итогам соревнований и конкурсов различного уровня.

4. Дети мотивированы на продолжение обучения в Учреждении.

Анализируя контингент Учреждения, стоит отметить:

1. Количество детей, занимающихся в различных объединениях Учреждения практически не изменилось. Произошли изменения в возрастном составе обучающихся: количество детей дошкольного возраста и старшеклассников уменьшилось соответственно на 2% и 1%, а количество учащихся начальной школы и среднего школьного возраста увеличилось на 1% и 2% соответственно.

2. Увеличилось число детей, занимающихся в 2-х и более объединениях.

3. Увеличилось число учащихся с особыми потребностями в образовании (дети с ОВЗ, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию). Для этой категории детей создается доступная среда и используется инклюзивное образование.

4. Количество учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) выросло.

5. В целом уровень освоения программ стал выше.

При *анализе педагогических кадров* отметим:

1. Педагогический состав характеризуется высокой квалификацией и работоспособностью.
2. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.
3. Положительный опыт педагогов представлен в региональном банке инновационных практик дополнительного образования детей.

Анализируя организационно-массовую работу и работу в летний период, можно отметить:

1. Все запланированные традиционные мероприятия были проведены.
2. Разработана и реализована летняя сводная площадка, соответственно снижено количество безнадзорных детей.
3. Значительно возросло количество разнообразных мероприятий, организованных на уровне Учреждения, в которых активное участие принимали и дети, и родители.
4. Была значительно активизирована работы Учреждения в дни каникул:
 - Новогодняя эстафета для детей,
 - Новогодняя игровая программа для детей в рамках массового городского мероприятия,
 - мастер-классы: «Рисование в технике декупаж «Елочная игрушка», по кулинарии «Праздничный торт», «Новогодняя игрушка Гном», «Роспись имбирного пряника», «рисование солью «Зимняя сказка»,
 - игровая программа для детей лагеря дневного пребывания «Будь здоров».

Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса показывает:

1. Стабильно высокопрофессионально работает методическая служба. Все образовательные направленности в соответствии с программным полем Учреждения обеспечены методическими и дидактическими материалами.
2. В Учреждении организована система психолого-педагогической поддержки учащихся. Педагог-психолог активизировал работу с детьми-подростками и родителями учащихся через посты в группе ВКонтакте и организации онлайн родительских собраний.
3. Организована работа по разработке дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным требованиям, краткосрочных программ для организации образовательной деятельности в каникулярное время.

Анализируя материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно отметить:

- Материально-техническая база, условия труда и обучения планомерно улучшаются, в 2025 году было закуплено оборудование по туризму.
- Проведена определенная работа по обеспечено безопасного пребывания обучающихся в Учреждении.
- Помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое,

обеспечение.

- Учреждение подключено к сети Интернет. Постоянно действует и обновляется сайт Учреждения, создана группа ВКонтакте .
- Регулярно идёт обновление оборудования, мебели, технических средств обучения.
- Отчет о финансовых результатах деятельности Учреждения размещен на сайте организации и находится в открытом доступе.

Раздел VII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Результаты самообследования за 2025 год были сопоставлены с результатами самообследования за предыдущие годы, что позволило сделать сравнительный анализ и определённые выводы по деятельности Учреждения.

Учреждение подтвердило статус стабильно функционирующего центра дополнительного образования, работающего в режиме постоянного развития. Деятельность Учреждения по реализации поставленных целей и задач за отчётный период признана эффективной, что подтверждается устойчивой положительной динамикой ключевых показателей образовательного процесса: – работа Учреждения осуществлялась в строгом соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, муниципальное задание на 31.12.2025 год выполнено на 100%;

– обеспечена доступность и равные возможности для получения дополнительного образования детьми и подростками из различных социальных категорий.

– учащиеся демонстрируют стабильно высокие результаты на муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях и фестивалях;

– опыт работы учреждения представлен на муниципальном и областном уровнях;

– функционирует официальный сайт Учреждения, информация на котором регулярно обновляется и пополняется;

– мероприятия, проводимые в Учреждении, отличаются информационной насыщенностью, познавательностью, высоким воспитательным потенциалом и вызывают интерес у участников;

– накоплен значительный положительный опыт организации летней оздоровительной кампании;

– в Учреждении реализуется программа воспитания, направленная на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию;

– созданы условия для профессионального роста педагогов, распространения и обобщения передового педагогического опыта, в том числе с использованием цифровых технологий;

– совершенствуется система методического обеспечения и психолого-педагогического и логопедического сопровождения образовательного процесса;

– продолжается работа по обновлению программного обеспечения, системы контроля и мониторинга образовательной деятельности, а также взаимодействия с

родителями;

- отмечается положительная динамика в развитии инфраструктуры и укреплении материально-технической базы Учреждения;

- принимаются необходимые меры по обеспечению безопасности: проводятся регулярные осмотры помещений, организована работа дежурного администратора, проведены тренировки по эвакуации и другие мероприятия;

- деятельность Учреждения осуществляется в условиях открытости и доступности.

Вместе с тем анализ деятельности Учреждения позволил наметить точки роста на 2026 год:

- расширение спектра образовательных услуг с учётом современных запросов детей, родителей и общества;

- разработка и внедрение программ, направленных на личностное развитие учащихся, их творческое и профессиональное самоопределение;

- расширение области сетевого взаимодействия: развитие партнёрских отношений с вузами, колледжами и предприятиями для профориентации учащихся, что позволит задействовать детей старшего школьного возраста;

- обновлять формы взаимодействия педагогов с социальными партнёрами для реализации образовательных и досуговых программ для детей в соответствии актуальными направлениями развития образования и с запросами детей и родителей (законных представителей);

- продолжить реализацию профориентационной работы;

- развивать систему разноуровневого наставничества в учреждении;

- стабильно охватывать категорию детей с особыми образовательными потребностями и продолжить работу по созданию условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- способствовать росту психолого-педагогической компетентности педагогических кадров по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличение числа педагогов, участвующих в распространении и публикации своего положительного опыта через конференции и семинары;

- привлечение молодых специалистов в сферу дополнительного образования и создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и внедрения современных педагогических технологий;

- укрепление материально-технической базы Учреждения и повышение качества предоставления образовательных и оздоровительных услуг в структурных подразделениях.

Основопологающий вывод: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Касимовского муниципального округа Рязанской области является востребованным и конкурентоспособным учреждением на рынке образовательных услуг, успешно функционирующим в режиме устойчивого и системного развития по всем ключевым направлениям своей деятельности. Учреждение демонстрирует высокий уровень организации образовательного процесса, активно внедряет инновационные подходы и сохраняет лидирующие позиции в сфере

дополнительного образования детей.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1614 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	188 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	552 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	613 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	261 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	614 человека /39%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека /%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	116 человек/8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/ 3 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	59 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	32 человек 2/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человек/0,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской,	84 человек/5,2%

	проектной деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1512 человек 94/%
1.8.1	На муниципальном уровне	1200 человек/74%
1.8.2	На региональном уровне	143 человек 9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	238 человек/15%
1.9.1	На муниципальном уровне	212 человек/13%
1.9.2	На региональном уровне	26 человек/2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	27 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	86 человек/5%
1.10.1	Муниципального уровня	86 человек/5%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	37 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	35 единиц

1.11.2	На региональном уровне	2 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	45 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/53%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/29%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/42%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/33%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/51%
1.17.1	Высшая	6 человек/26%
1.17.2	Первая	17 человек/74%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45 человек/100%
1.18.1	До 5 лет	5 человек/11%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/15%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/31%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	52 человек/91%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек/8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	24 единиц
1.23.2	За отчетный период	8 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	4 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц

2.3.1	Актовый зал	единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц
2.3.3	Игровое помещение	1единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733418

Владелец Базенкова Ольга Ивановна

Действителен с 02.02.2026 по 02.02.2027